

Pædagogisk læreplan for Josva – vuggestue og børnehave august 2020 – juli 2022



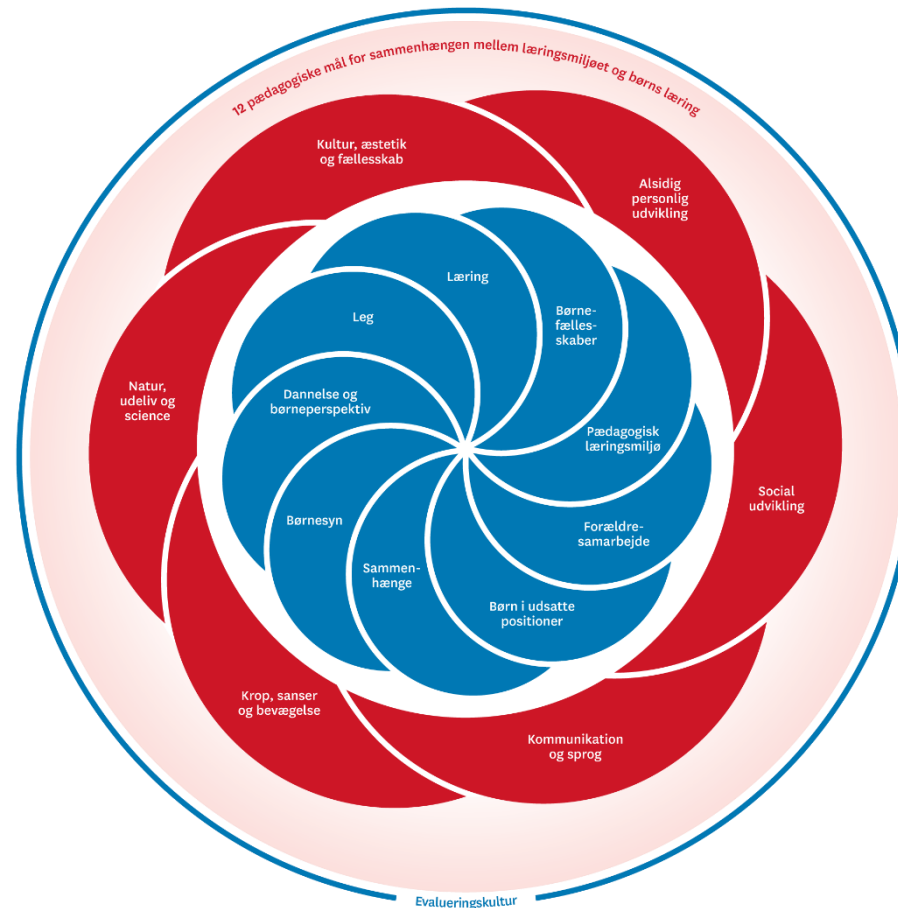
**ET GODT VALG FORDI
BARNDOMMEN IKKE KAN
GØRES OM**

Vi har tid og plads til dig

**Josva vuggestue
og børnehave**

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Præsentation af institutionen

Josva - vuggestue og børnehave er en lille, privatejet og kristen institution, med ca. 20 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn, som er opdelt på hver sin stue. Børn der er værdifulde hver især uanset kultur og tro.

Vi vægter et stort nærvær med hvert enkelt barn dagligt, anerkendende pædagogik samt respekt for hinanden og tid til forældre. Derfor har vi max 3 vuggestue børn pr voksen og 6 børnehavebørn pr voksen i ren børnetid. Derudover har vi anden tid til forældre, kontor, møder mm..

Vores dagligdag er præget af leg, glæde, sang, musik samt forskellige aktive, kreative og fysiske udfoldelser, både inde som ude. Vi ønsker at se at hvert enkelt barn udvikler sig, derfor har vi endvidere et stort fokus på læring, sprog og integration.

Vi har grønne områder og strand i gåafstand fra institutionen og ladcykler til hvis vi skal lidt længere væk. At opleve natur og kultur er bl.a. med til at udvikle børns sanser og omtanke, foruden læring omkring mange ting.

Vi ønsker i samarbejde med familierne at udvikle børnenes selvtillid, selvværd og selvstændighed. Derudover ønsker vi at være med til at hjælpe familierne med de ting de står i. Det skal være muligt at spørge os til råd i forhold til det at være familie. Derfor har vi også forskellige forældre/familie tilbud.

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Vores syn på børnene er at de hvert enkelt er værdifuld. De er forældrenes guld, som dagligt bliver overladt til os, at tage vare på og være med til at udvikle. Alle børn har potentiale og gode kvaliteter og evner, som vi kan bygge videre på.

Vi ønsker at gøre dem bevidste om hinanden, give dem omtanke for andre og miljøet. Derfor er det vores fornemmeste opgave at være nærværende samt være nogle gode rollemodeller, som de kan lære af. Vi skal lytte til dem og tage dem alvorlige. Vi skal give dem en inspirerende hverdag, hvor de bliver motiveret til udvikling og skabe venskaber - de skal være en del af fællesskabet. Vi skal give dem tid til at lære og til at opbygge sammenhænge igennem leg, aktivitet og i de rutinemæssige ting der gøres. At give dem redskaber til at udvikles.

Leg udvikler bl.a. personligt, sprogligt og motorisk, den er med til at udvikle evne til at forstå, opbygge venskaber, koordinere og forhandle, at øve sig på de svære ting. Leg er vigtig. Leg kan også være en pædagogisk aktivitet, hvor den voksne deltager, guider, giver nye aspekter og tryghed for dem der finder noget svært.

Igennem dagen prøver vi at give børnene succeser igennem at lære nyt, blive mere og mere selvhjulpne, at give dem tid til at hjælpe hinanden, at opmuntre og udfordre. At opbygge venskaber, at have det rart, at kunne fordybe sig og nemt at tilgå en voksen.

Børnene skal være med til at se sig selv som en del af fællesskabet. Er det svært, er det vores vigtige rolle at give dem hjælpen dertil. Vi skal være med til at skabe gode rammer og muligheder både i rutiner, i leg, på ture og i aktiviteter. Give en hånd og en guidning hvis det ikke kommer naturligt.

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Om morgenen når vi åbner, laves der morgenmad til og sammen med de første børn. De børn der kommer på den tid, er med til at lave rullebordet klar, finde tingene, hvad skal på rullebordet, snak om dagen, hvor mange er vi, hvem mon snart kommer, hvad har du lavet derhjemme eller i weekenden o.m.a. god tid til snak og være i nuet. Her skæres der også frugt, hvis ikke det er gjort klar. Vores fokus er at få startet dagen godt og trygt for barnet.

Under morgenmaden og indtil kl 9, hvor vi skal spise frugt, er der god ro til videre snak, spil eller højtlesning mm. hvor nærværet prioriteres. Børnene må også gerne gå ind og lege, her ser vi ofte hvordan børnene er gode til at bruge hinanden eller lege med hinanden på tværs af alder, vuggestuebørn og børnehavebørn.

Efter frugt som vi har indtaget på hver sin stue, er det tid for aktiviteter, det kan være vi undersøger noget her, det kan også være vi laver noget kreativt, sprogligt, musisk eller motorisk. Måske er det leg vi er optaget af, vores legeplads eller en tur, hvor vi går eller cykler, nogle er måske i barnevogn alt efter alder eller noget helt andet. Det kan være planlagt eller det kan være spontant hvor børnenes spor følges. En samling med historiefortælling, snakke, sang og musik er der måske også tid til alt efter hvad vi er i gang med. Imens vi er i gang, tager vi os tid til nærvær, stoppe op, undersøge, snakke, lære mm. Her har vi to retninger at arbejde udfra, alt efter hvilket mål vi går efter. Den første er igennem stilladsering hvor den voksne udvider barnets læringsproces og bygge videre på det, som barnet i forvejen kan, dette er ofte i en gruppe, men kan også sagtens være individuelt. Den anden retning er differentiering, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, som bliver udfordret lige netop der, hvor barnet befinder sig sprogligt, kognitivt og følelsesmæssigt i sin udvikling. Det kan være det enkelte barn alene, men det kan også være med det enkelte barn med udgangs punkt i en gruppe.

Herefter følger frokosten, i mindre grupper, hvor børnene er med til at dække bord, hælde op mm. Spisning er også et læringsområde ex. med succeser "jeg kan" og det at tælle, ligesåvel som det er dannelse og fællesskab. Vi bruger også tid på snak og at lytte til hinanden. Det kunne også være maden blev nydt på en tur.

Så bliver det tid for at putte de børn der skal sove og de andre går på legepladsen hvor de voksne er med i leg, hvor vi laver sandkager, bygger sandborge eller huse af vores byggebrædder, eller måske leger vi gemmeleg eller undersøger det vi ser og oplever, måske er der en bænkebidder, hvor skal den hen, hvor bor den, hvad spiser den? eller det har regnet, hvad kan vi bruge vandet til, hvorfor regner det egentligt... gode snakke og med tid til fordybelse.

Efter frugt er der igen plads til leg, højtlesning, spil mm.

Og sidst på dagen lukker vi af efterhånden som børnene bliver hentet til.

Vi prioritere igennem dagen at have tid til børnene, at få set hvert enkelt barn og give det de bedste muligheder

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



En anden af vores prioriteter er, at have tid til forældrene, for at forældrene ved hvordan barnet har det her hos os, hvor ligger barnet i udvikling, ligesåvel som at vi ved hvordan barnet har det derhjemme - så vi sammen kan være med til at forstå handlemønstre og give børnene den udvikling de har brug for. Vi har både garderober snakke og forældresamtaler.

Har barnet et behov, som gør at det kræver en anden indsats, er forældresamarbejdet i særdeleshed vigtigt. Det er vigtigt for os at komme med undren, så vi sammen med forældrene og vores viden om børns udvikling, kan finde frem til hvilken hjælp barnet har brug for og ligesådan omvendt. Kræver det hjælp fra anden faggruppe, vil vi med forældrenes samtykke lave en henvisning eller skabe kontakt.

Men derudover har vi også tid til at snakke med forældrene på andre tidspunkter. Vi har to dage om ugen nogle rådgivningstimer, med brug til at forældrene kan komme ind og sidde og snakke uden forudgående aftale - det kan være om hvad som helst, for I sidste ende gavner det barnet at man som forælder kan lufte noget af det man går og tumler med. Vi har også en månedlig fællesspisning eller andet arrangement som man kan deltage i, hvis man har lyst. Vi har valgt at gøre dette for at forældrene også skal føle det som deres hus og at de får lov at kende os, så de ved hvem det er som deres barn er sammen med. For er forældrene trygge bliver barnet det også.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Vi som voksne er med til at skabe tryghed og rammer, som tager højde for og dermed involverer de børn som er i udsatte positioner. Vi guider, støtter og er der til at skabe ro, så vi kan tilgodese disse børns behov.

Det kan f.eks. være børn som har svært ved at gå ind i børnefællesskaber, hvor vi hjælper og guider dem ind i leg og fællesskaber, eller barnet som har dårligt syn, hjælpes, så alting bliver tydelig for barnet og forudsigeligt, det kan også være et barn som med sin baggrund, gør at det er i en udsat position eller noget helt andet.

I mindre gruppesammenhæng, det kan være under måltid, garderobe, leg, tur eller planlagt pædagogisk aktivitet, kan vi voksne give plads og rum til barnet, og målrettet arbejde med barnets specifikke udfordring.

Hele vores grundholdning i vores institution er tid og nærvær, alle børn har brug for dette, men børn i udsatte positioner er afhængige af det.

Børn med særlige behov, er vi ekstra opmærksom på, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes, derfor vil der som supplement til de her beskrevne læreplaner, blive udarbejdet individuelle *handlingsplaner/læreplaner*. I den forbindelse vil vi benytte os af PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning). Vi finder det vigtigt, at vi kender vores egen grænser for ekspertise, og søger derfor sammen med forældrene hjælp.

Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvert år i efteråret, samles de børn der er 5 og 6 år, en gang ugentligt, for at lave forskellige ting målrettet alder, i et samlet overordnet emne. Dette er grundlaget for at tale med forældrene, omkring de mere skolerettet ting, i forhold til deres barn. Om de børn der aldersmæssigt ligger og vipper, skal de i skole til sommer eller vente. Ligeså dem der skal afsted, er der nogle steder de lige skal have et boost udviklingsmæssigt.

Efter juleferien samles så de børn der skal videre i skole. Denne gang med et mere skolerettet emne. Hvor vi leger, lave aktiviteter og snakker om det at gå i skole. Her er forældrene igen med på sidelinien, hvor de for hver gang, får at vide hvad vi har lavet og hvordan de kan arbejde videre hjemme, for at støtte udviklingen og barnets glæde ved at skal i skole. Vi besøger også de skoler/ minisfo'er hvor børnene skal gå.

Er der børn der aldersmæssigt, men ikke udviklingsmæssigt er klar til skole tager vi i samarbejde med forældrene kontakt til PPR med henblik på en eventuel udsættelse, hvis vi kan se at barnet ikke kan indhente det før skolestart.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Vi benytter os meget af ture i lokalområdet, bl.a. har vi et plejehjem i nærheden som vi besøger, det kan også være at vi tager på tur til stranden, til et af de grønne områder eller legepladser der er tæt på, måske med en bold under armen tur på villavejene og kigge på vejarbejde, eller ned og kigge ind ad vinduerne på slagteriet. Det kan også være gå ture til andet i nærheden, det kan være med et formål, det kan være spontant, det kan være for at kigge efter farven gul, kigge bilmærker, tælle postkasser, det kan være et barn så noget på vej til vuggestuen eller børnehaven, vi sammen skal have kigget nærmere på.

Vi benytter biblioteket, museet og andre kulturelle arrangementer, der finder sted. Vi har også et fast besøg af bogbussen her hos os hver 2. måned. Det kan være vi tager på besøg hos Falck, eller er på besøg på en af folke- eller friskolerne i området.

Vi har samarbejde med UCN (pædagogseminariet) og FGU (forberedende grunduddannelse), hvor vi kommer på besøg ved dem til arrangementer eller de kommer her i praktikker.

Derudover har vi ladcykler, så børnene er med ude at se vores by, skoven og landet omkring Thisted.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Det fysiske børnemiljø: rummene i vores institution, både i vuggestue og børnehave har funktioner. Eks. Vi har pudenum og gymnastikrum, her kan børnene tumle og lege, hvor der plads til fysisk udfoldelse, dukkerum med dukker, udklædning og madting, hvor der kan bearbejdes den del af livet som man ser dagligt der hjemme. Der er læserum hvor hvor man i fred og ro kan læse en bog, sammen med eller uden en voksen. Vi har forskellige legerum afskærmet af hinanden, med mange forskellige typer legetøj. Gulvplads til leg, bevægelse, samling, aktivitet samt bordplads, både til leg, spil, aktivitet og spisning.

Ved at opdele børnene i mindre grupper i de forskellige rum vi har (dette sker, alt efter børnenes eget valg og medbestemmelse, medmindre vi har et formål), samt anvende vores udeareal og legeplads, er vi på den måde med til at give børnene plads til fordybelse, uforstyrrethed samt reducere støjniveauet i vores daginstitution.



Det psykiske børnemiljø: samspillet mellem børn og voksne er vigtigt for os, vi viser gensidig respekt og tolerance til hinanden, vi ser også børnenes samspil, hvordan er deres sprog og handlinger til hinanden, guide og hjælpe dem at opnå god venskab og respekt. Vi accepterer hinandens forskellighed.

Det æstetiske børnemiljø: indretning af vores stuer er børnevenlig, overskueligt og indbydende, og er bl.a. præget af børnenes kreative produkter, vi inddrager børnenes medbestemmelse i, hvad kan vi lave og hvor kan vi stille det. Vores overvejelser omkring indretning og udsmykningen af vores stuer har et formål, som er og skal gerne apperellere til børnenes nysgerrighed, samt trangen til at skabe noget nyt. De skal virke stimulerende og inspirerende. Derfor er vores omgivelser både inde og ude, indrettet, afskærmet, udformet mm. ud fra at skulle fremme børnenes trang til at bevæge og udfolde sig og ikke mindst give plads til fordybelse, leg og læring.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side" I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					
Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.

I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.

Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen	<p>Når der er en planlagt aktivitet i forbindelse med at der skal laves et produkt, gør vi flere ting, det kan bl.a. være disse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • børnene bliver kaldt sammen det kan være en lille gruppe, det kan være i en større • materialerne bliver fremvist • der bliver sat ord på hvad vi skal, hvorfor, hvad kan man med det osv. • der vises hvordan og barnet guides i sit arbejde med det alt efter hvor meget hjælp det har brug for. • Der opfordres og gives plads til samarbejde • Der beundres – der bliver succes eller hjulpet til succes, de små sejre fejres. • Det bliver hængt op, stillet frem eller tages med hjem • Når det er helt optimalt så fortsætter forældrene samtalen omkring processen eller produktet og giver plads til det hjemme.
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>Det kan være dem alle, alt efter hvilken aktivitet der er i gang</p> <p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Jeg lærer noget nyt, jeg skal fordybe mig, der er plads til koncentration, jeg får succeser...</p> <p>Vi er en gruppe, vi hjælper hinanden, vi er opmærksomme på hinanden...</p> <p>Barnet lære ved hjælp af at vi sætter ord på, at vi samtaler om det vi er i gang med.</p> <p>Der bliver øvet balance på stolen, mangler balancen, glipper koncentrationen og derved læringen. Der sker læring ved hjælp af brug af blyant, saks eller anden finmotorisk aktivitet</p> <p>Det kan foregå ude evt. være et insekthotel, det kan være at vi skal plante frø, for at se noget vokse, vi evt senere kan spise, det kan være skabelse af noget der kan noget.</p> <p>Det kan være læring om kultur, det kan være noget der kan pynte... det er os sammen der gør det, vi har fælles fokus.</p>
Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....	<p>En læringsrig aktivitet – det kan være indenfor hvilket som helst af læreplanstemaerne, men at vi gør det med et formål, så vi ser udviklingen</p>
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<p>Er aktiviteten til en lille eller stor gruppe, hvilken aldersgruppe rammer den, gives der udfordringer, giver den mening.</p> <p>Se på aktiviteten, se på børnegruppen og deres individuelle udvikling</p> <p>målrette den udfordringsmæssigt, så alle opnår trivsel, læring, udvikling og dannelse</p>

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: Dialogisk læsning

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen	Børnene indeles i små grupper ud fra sproglig kompetence, hvor den voksne præsenterer dem for en bog. Læser den, snakker med børnene om den, giver plads til snak, leger historien eller på anden måde gør et kreativt produkt ud fra den, for bearbejdelse og fordybelse af emner der har optaget børnene i forbindelse med bogen eller et emne omkring den, der læringsmæssigt kunne holdes fast i for udvikling.
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	Kommunikation og sprog Kultur, æstetik og fællesskab
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Særligt børn i udsatte positioner, drager fordel af denne type aktivitet, hvor den voksne i de mindre gruppesammenhæng, målrette arbejder med barnets specifikke udfordring, ved at give små opgaver, spørgsmål og udfordringer til barnet og der igennem giver mulighed for at opleve mestring. Men de andre børn også udvikles igennem denne metode ved at historien målrettes den sproglige kompetence og ikke kun efter lyst eller billeder på forsiden, som bøger der oftest bliver læst højt af, som der også skal gives plads til</p> <p>Her læres nye ord, der udfordres i turtagning, samtale og sprog, og gives viden Det handler også om "Bogkultur", hvordan bruger vi bøger, hvad kan bøger. Der knyttes venskaber og vi er sammen om et fælles tredje.</p>
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	Et Pædagogisk læringsmiljø, hvor der er nem adgang til bøger (børnehøjde) og rekvisitter, der understøtter leg i forlængelse af læsning af en bog, adgang til papir og skriveredskaber. Men også en praksis hvor vi ser at børnene udvikles ud fra den måde hvorpå vi læser, snakker og leger/laver aktivitet.
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<p>Hvad rykker det enkelte barn, som er i normaludvikling, barnet som mangler sprogstimulering eller det barn som på anden vis er i en udsat position</p> <p>At jævnlige vurdere barnets sproglige kompetence, så barnet udfordres efter hvor det er og ikke hvor det var og kan vi inddrage forældrene på anden vis v.h.j.a. Hvad læser vi i denne uge (info), dialog/forældresamtale, mini-bibliotek hvor forældrene kan låne bøger med hjem eller lignende.</p>

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: Ture

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>En gåtur eller cykeltur eller anden type tur kan give læring på mange områder eksempelvis omkring: Regler, venskaber, nye ting, viden, glæde, vejret, motion/bevægelse, nærvær, samtaler/sprog. Men den giver også mulighed for børnefællesskaber såsom: Venskaber, fælles fokus, gå makker – nye relationer, dreng/pige, stor/lille gruppe.</p> <p>Hvad er reglerne for denne tur: er det gåturen eller målet der skal have tiden, må man samle og stoppe op i dag eller er det på en anden slags tur man skal det. Har turen leg som formål, ex. Finde vej leg, læringslege ex finde farver, motoriske lege, leg ved målet eller det man bringer med hjem af viden eller materiale.</p> <p>Turen kan foregå i nærmiljøet, den kan være i naturen, til/på biblioteket eller noget helt andet.</p> <p>Hvad ser vi, hvad er formålet; er det venskaber, er det miljø, er det sprog. Handler det om mig og min familie ex. Hvor bor jeg, hvor køber jeg ind, hvad bil har jeg... eller noget helt andet.</p> <p>Der indgår dannelse i det at tage på tur at lære at gå pænt i trafikken, ikke røre bilerne der holder parkeret, tale pænt og i ok lydniveau, så andre ikke forstyrres.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Jeg kan, højre – venstre, følge regler Relationer, gå makker, Samtale makker, fælles fokus om turen som kan bruges i længere tid end selve turen Motion/bevægelse, holde i hånd, to og to gang som afpasses efter makker, syn, høre, føle, smage, vestibulær Natur, udeliv, matematisk opmærksomhed: tælle postkasser, biler, farver... Kulturelle formål på turen, gåkultur, fællesskab fælles fokus Og der kan arbejdes specielt med børn i udsatte positioner: ex. gruppestørrelsen, vi kan vælge gå makker, det kan være vi kan se to børn kan have glæde af hinanden i et venskab, men hvor børnene måske har svært ved at starte kontakten. Turens formål, kan være tilrettelagt ud fra en udfordring barnet har...</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>at give turene formål så vi kan se udvikling</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p>	<p>Hvilket formål har vi brug for nu og her, i forhold til den målgruppe vi har i tankerne.</p>

Metoden bliver....	Derfor er vi nødt til at kigge på alder, behov, særlige udfordringer, men også i forhold til hvad er vi i gang med på stuen eller i gruppen, så det bringer sammenhæng.
Næste skridt bliver at....	Foruden udvikling skal vi også se på hvad er spændende og hvad kan bringe barnet en lille smule ud af komfortzonen, stadig med tryghed, så der er plads til nyt. Forældrene er også en stor del af det at vi kan tage på tur bl.a. lær dit barn at gå. Lad dit barn gå med dig i hånden engang imellem i stedet for at kører det. Give barnet godt fodtøj og tøj efter vejret. Samt være her senest 9,30 eller ringe inden da.

Børneinitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>Et barn har en leg, en børneudsendelse i tankerne eller en oplevelse eller snak med hjemmefra om noget der kunne blive en fælles ting for os andre. Det kan eksempelvis være noget om en skattejagt, hvor vi går med på den og hører indtil hvad det er og ud fra det hjælper med barnet med at konstruere legen og remedierne til den. Ex. finder materialer til at der kan laves skattejagt. Hvordan laver man et skattekort, giver medinspiration til piratskib, hvordan kan vi lave en skat... Guider de andre børn med ind i legen.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Jeg har noget jeg kan tilbyde andre Barnet skal forklare sig og skabe leg, der er måske en helt anden verden af ord der pludselig bliver levende og spændende Og vi er i et fællesskab - Det er os, på vej ind i en historie</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>At have tid til at gå "med" og at give alle børn mulighed for at blive fulgt.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....</p>	<p>Hvordan kommunikere jeg/barnet. Hvordan er samspillet. Se på os selv, bibeholder jeg barnets ide eller overtager jeg? At give sig hen eller trække sig når tid er.</p>

Børneinitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen	<p>Et barn er optaget af naturfænomener. Vi følger sporet og prøver at finde noget på nettet sammen med barnet, gøre interessen åben for flere børn, enkelte eller alle. Vi finder bøger i bogbussen, evt. bestiller nogle i forvejen. Vi finder aktiviteter der kan tydeliggøre fænomenet, hvor der vises og afprøves. Ex. Kogende vand i en gryde, hvor dampen begynder at dryppe, vulkaner lavet i papmaché omkring en cola med mentos..., vi laver kreative aktiviteter der kan hænges op, så vi har noget at snakke om imens og vende tilbage til senere...</p>
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog Natur, udeliv og science</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Alsidig personlig udvikling: Jeg lærer, jeg drømmer Kommunikation og sprog: samtale, nye ord, you tube, bøger... science: Afprøvning, hvad sker der og hvorfor</p>
Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....	<p>At undersøge sammen med barnet/børnene og skabe læring igennem en proces, fremfor at vi præsenterer det hele.</p>
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<p>Hvordan lytter og svarer vi, "kører vi løbet" eller undre vi os sammen. Er det i legen barnet taler om det eller i roen på bænken med en voksen. Hvordan reagere de andre børn på talen, skabes der fascination eller frygt i dem og får vi plads i svaret til at rumme begge dele, så andre børn også får svar på deres "spørgsmål" i det.</p> <p>At se på os selv. Åbner vi op for undren og pirrer vi til mere nysgerrighed iblandt børnene?</p> <p>Hvilke muligheder kan vi gøre synlige for dem i at være med til at finde svar eller yderligere fordybe sig i emnet.</p>

Leg med voksen deltagelse

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>Som voksne har vi en opgave i at sørge for at alle børns udvikling er i gang, dette gælder også inden for leg.</p> <p>Når en voksen deltager i leg, giver det barnet en at spejle sig i, det giver nye lege indput. Det giver hjælp til bearbejdningen af noget der kan være svært at forholde sig til. Det styrker succeserne for de børn der skal motiveres til at turde eller til de børn der er stagneret i legeudviklingen. Det hjælper også børn der har svært ved at opsøge leg eller ikke bliver indbudt til leg, da den voksne kan medinddrage dem ved at tage dem i hænder, guide eller ved at være der og være den tryghedsskabende.</p> <p>At have en voksen med kan også give læring på forskellige områder ex. Tal og bogstaver når der leges restaurant, viden om dyr, når der leges zoologisk have eller en understøttelse af et igangværende tema. Men også om hvordan man bruger sine kræfter på en god måde, så legen bliver sjov, i stedet for ender i gråd. Barnet lærer konfliktløsning ved at den voksne guider i situationen og gør opmærksom på de andre børns ansigtsudtryk samt hjælpe til med at sætte grænser.</p> <p>Derudover er det med til at lave og styrke nye eller flere venskaber. Det udvikler rummelighed, så andre kan deltage end dem barnet plejer at lege med.</p> <p>Og det at have en voksen med giver også nærvær, det giver en oplevelse af "vi" barn og voksen imellem, det gør det skønt, trygt, spændende og sjovt. Det er med til at udvikle fantasi at bygge på både barnets og den voksnes leg. Og ikke mindst det giver den voksne indgang på en anden måde at opleve hvad barnet er optaget af.</p> <p>Der er forskellige måder hvorpå en voksen kan være med i leg.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den voksne styre legen, opsætter rammer og regler. 2. Den voksne leger med, den voksne giver indput, men er ikke den der styre. 3. Den voksne er i periferien af legen og er klar med guidning.
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer</p>	<p>Barnet oplever succes, at vi er lige, de er vigtige/værdifulde, de vokser, får pirret nysgerrigheden, at de går et skridt ekstra, jeg kan/duer, de andre vil mig, en del af fællesskabet</p> <p>At børn i udsatte positioner, får lov at opleve det samme som de andre. Børnene bliver "vi", de lære konfliktløsning</p> <p>Forstår og udvikler et legesprog, kropssprog, forklaringsprog. Barnet lære at aflæse andre samt får en læring om andre</p>

bliver vi opmærksomme på at....	<p>Kroppen er med, med sanser og bevægelser. Der sker læring læring mht. tekst, tal mm. natur og science bliver inddraget i leg, eksperimenter mht evner. Wow nye ting der kan noget. Rummet ændrer legen, voksen som kulturformidler, leg må godt rode, voksen afgrænser "legerummet"</p>
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<p>En legekultur, som er sjov, lærerig og medinddragende.</p>
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	<p>Får vi alle børn med og får vi givet dem passende udfordringer til at de udvikler sig. Se på hvert enkelt barn, hvilke legegrupper er det med i – opsøger barnet selv, bliver det adspurgt. Udvikles barnets leg eller er den stagneret. Hvis der er et barn der ikke udvikles, så skal vi kigge på os selv, er der der en anden måde vi kan inddrage barnet i legen, skal guidningen af dette barn fungere på en anden måde.</p>

Leg uden voksen deltagelse

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>Leg foregår mange steder igennem hele dagen. Leg er et godt udviklingsmiddel, som er med til at binde mange dele af barnets liv sammen, det giver læring og forståelse af mange sammenhæng.</p> <p>I Josva har vi mange steder til leg både inde og ude, både tæt på voksne og længere væk fra dem. Der er plads til leg i det åbne rum, men også plads til leg uforstyrret steder.</p> <p>Vi har rum der er indrettet med en given ramme til leg f.eks. dukkekrog med køkken og dukker, puderum, til at lege tumlelege, men også mulighed for at bygge huler eller bure, hvis man leger zoo f.eks., vi har legeområder med forskellige typer legetøj, både i det åbne rum, men også i rum der kan lukkes, så det bliver uforstyrret. Men selvom der er en given ramme, er der også mulighed for at selv omfortolke den.</p> <p>Der er forskellige materialer og redskaber til rådighed. Inde er det bl.a. klæde ud tøj, hatte, masker, køkkensager. Der er forskellige typer legetøj bl.a. biler, nupper, magneter, dyr, træklodser mm., der er også små og store, bløde og hårde puder, tæpper, paprør mm. udenfor er det foruden bl.a. sandlegetøj, cykler, byggebrædder også pinde og mindre træstammer, der kan benyttes rundt om på legepladsen.</p> <p>Udenfor er der også flere "rum". Der er bl.a. cykelbanen, sandkasser, gynger, tårn, rutchebane, legehuse, buske der bruges til huler, bakker.</p> <p>Leg er med til at bearbejde "livet", den giver nye indput fra andre, giver plads til udforskning og læring – der er tid til at øve sig igen og igen og opleve "jeg kan". Der opstår børnefællesskaber som kan blive til tætte venskaber som også kan bruges udenfor institutionen. Leg skal både kunne være sjov, spændende, sjovt, fantasifuld, farligt, hemmeligt, "mit sted", "min leg", der skal være plads til at være sig selv, være et tidshul, et helle fra de voksne eller et fra problem. Men legen lærer også barnet om grænser, rummelighed, regler...</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer</p>	<p>Barnet får succeser, det får lov til at opdage at jeg kan/duer, de andre vil mig, jeg er en del af fællesskabet. Barnet har et sted at bearbejde oplevelser og drage erfaring.</p>

<p>bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Barnet lærer at forstå grænser, som andre sætter og lære selv at sætte dem. Barnet får en "vi" følelse. Barnet lærer konfliktløsning og "lege rangordenen" fra kat til konge - en "rangorden" der gør, at der er plads til børn på forskellige legenevauer i legen.</p> <p>Barnet lærer Legesprog og at læse de andres kropssprog</p> <p>Kroppen er med, med sanser og bevægelser.</p> <p>Barnet får lov til at eksperimenter med hvem er du og jeg samt egne evner I leg er der mulighed for at inddrage flere elementer f.eks. forskellige materialer og redskaber, samt at omfortolke brugen af disse. Det får desuden mulighed for at inddrage natur og vejr udenfor.</p> <p>Rummet ændrer legen og leg må godt rode.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Alsidighed i rum, at ændre rum efter børnegruppe, men også efter emner. Sørge for forskellige redskaber og materialer, som vi kan se kunne understøtte men også udvikler legene.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Hvordan leger hvert enkelt barn, er alle med, er der udvikling og hvordan opstår konflikterne.</p> <p>Se det enkelte barns samvær med de andre, er der bånd der styrker eller hindre. Hvordan agere barnet i legen; er det altid "katten eller kongen" – kan det være forskelligt. Hvad opstår der i de enkelte legekonstellationer eller legetemaer i forhold til konflikter – er der mønstre.</p> <p>At handle, guide eller gå med i leg ud fra hvad vores observationer viser os.</p>

Spontane aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen	<p>En spontan ide kunne være hvis et barn eller en voksen får en god ide, som andre er med på ex.vis En spontan tur på stranden, alle mand, den ene af stjerne eller det kunne være en voksen med få børn.</p> <p>Formålet kunne være:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bare at få en god gåtur, få snakket og lavet noget andet. 2. Det kunne være for at gøre noget for venskabernes skyld. 3. Det kunne være at røre sig løbe om kap på stien ved strandenbalancere på de store sten, kaste sten i vandet. 4. Det kunne være for naturens skyld, puste mælkebøtter, se hvad vi kan finde på stranden af sted, muslinger, krabber eller helt andet. 5. Det kunne være at tage sten med hjem for at male på, så det spontane blev medinddraget i resten af dagen eller de efterfølgende. 6. Det kunne også være at bare se hvad der sker. 					
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>1</p> <p>Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>2</p> <p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling</p>	<p>3</p> <p>Alsidig personlig udvikling Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>4</p> <p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science</p>	<p>5</p> <p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>	<p>6</p> <p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Når vi tager på sådan en tur – hvad er så vores formål? Er det 1,2..6 Vi agere forskelligt alt efter formål og efter gruppestørrelse. Barnet oplever forskelligt alt efter hvilken retning vi er med til at præge turen i.</p>					
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<p>At huske på at der er forskellige tider til forskellige ting, nogle gange er det bare nærværet der skal være i centrum, andre gange læringen.</p>					
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	<p>Bliver det spontane fastlåst, er det den voksne der lige pludselig låser den spontane ide. Vi skal huske at gribe nuet og stoppe op og se hvad der sker iblandt børnene, give dem mulighed for også at være spontane, både i dagligdagen, men også i den spontane aktivitet</p>					

Spontane aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Det kunne være at feje blade sammen på legepladsen, for at lave en kæmpe bunke, som man kan hoppe i, som man kan tage nogle blade fra og kaste op i luften, eller andet der lige kunne være sjovt. 2. Det kunne være at lytte efter den ambulance vi kan hører. 	
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alsidig personlig udvikling Social udvikling Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Kultur, æstetik og fællesskab
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kan, Jeg tør, at venter på tur Vi har det så sjovt, vi afspejler hinanden, tør du, så tør jeg også, kan du gøre sådan..vi er sammen om det her Kravle, hoppe, feje, samle Udeliv, læren om naturen i forbindelse med årstider vi gør pænt, vi værner om vores legeplads 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Snak om hvad skal ambulancen, motorcyklen, lastbilen, hvad er der mon sket... At høre, at forstå hvad det er, hvad hører vi ellers Vi er midt i et lokalt samfund hvor der sker noget
<p>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....</p>	<p>At blive optaget af nuet, uden at planlægge</p>	
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...</p>	<p>Om vi får medinddraget alle børn igennem en periode, eller er det som oftest de samme, som er med i det spontane. Hvem deltager Hvis der mangler nogle gentagne gange, hvorfor gør de så det, hvad skal der til for at de også kan blive grebet af nuet.</p>	

Daglige rutiner: Bleskift i vuggestuen

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>Hver dag ved bleskift, kravler barnet selv op ad trappen, det hjælpes ved behov, skridt for skridt. Barnet peger måske på lyset, det kan se hænge under skabet, den voksne kommentere på det og tænder det. Det kan også være at barnet kigger op på sig selv i spejlet der hænger på undersiden af skabet. Barnet løfter numsen selv, så bleen kan komme af. Barnet rengøres og får en ny ble på, der sættes ord på handlinger eller snak om kroppen eller tøjet. Barnet ruller rundt, så det selv kan komme til at kravle baglæns ned af trappen, et trin ad gangen.</p> <p>Der skal nu vaskes hænder henne ved håndvasken, ærmerne trækkes op, måske op på den lille skammel, kig i spejlet, åbne vandet, sæbe på, vaske hænder, tørre hænder. Måske kigge i det store spejl "wow, se hvor fin"</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Krop, sans og bevægelse Kommunikation og sprog</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Barnets gåpåmod, hvem er jeg og hvad kan jeg Samspil imellem voksen og barn, nærheden og det at vi gør det sammen At kunne kravle op og ned, rulle, løfte numse, balance øves og der arbejdes med usikkerheden Fælles fokus, der sættes ord på, forståelsen af det nonverbale sprog</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Alle børnene bliver selvhjulpne og vi ikke gør dem bjørnetjenester ved at gøre det for dem. At de bliver gjort fortrolige og trygge ved situationen ex. ved det at kravle op og ned ad stigen</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Om vi giver dem det rette udviklingspuf i forhold til det som barnet allerede kan</p> <p>At se barnet, lytte og at være opmærksom. At være i nuet.</p> <p>Guide hvert enkelt barns gode udvikling længere frem</p>

Daglige rutiner: Måltid

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>Læring: Samvær, fysisk behov, Koordinering, selvhjulpenhed, hjælpsomhed, selv tage mad, selv hælde op, selv smøre, rutine i borddækning og oprydningen, farver, former, antal, samarbejde, finmotorik, nydelse, et formål: vi spiser, viden, tålmodighed, fælles fokus, samtale, turtagning</p> <p>Børnefællesskaber: Fælles oplevelse/fokus/samtale, venskaber/relationer, samarbejde/hjælpsomhed, interesse for hvad andre kan lide, samhørighed, sammenligning</p> <p>Pædagogisk læringsmiljø: Kander, knive/bestik, klude, vaskekurv, kost..</p> <p>Vi skal have det klart, som børnene skal bruge for at de kan hjælpe både, før mht borddækning, under og efter måltidet, selvhjulpenhed, børn bidrager, fokus på succes</p> <p>Ugentlig smørselv dag i vuggestuen</p> <p>Børnene selv smøre til frugttid.</p> <p>2 grupper i bh: giver ro og mulighed for at "shine", hvor sidder de i forhold til hinanden</p> <p>Nulstille: finde ro evt lyt til ur, regn mm.</p> <p>Forældresamarbejde: Børnehave: madpakken, snak om hvad kan barnet lide/ikke lide, hvor meget styring skal vi som personalet give i forhold til maden~desserterne. Rådgivning/vejledning til forældrene: ex. hvad er godt for barnet og hvad spiser barnet her</p> <p>Børn i udsatte positioner: Succes, guidning, hjælp/støtte, ro, guide på forhånd, "den gode historie", egen plads</p> <p>Sammenhænge (hjem ~ institution, institution ~ skole): Genkendelighed, beskeder omkring natten og morgnen, madpakke=noget med hjemmefra</p> <p>Barnesyn: Sjovt, stolt, ejerskab og medbestemmelse, nødvendig lære, at spise og drikke skal være rart, vigtigt samlingspunkt</p> <p>Dannelse og børneperspektiv: Bordskik svarende til barnets alder. Vigtighed i samværet – du er vigtig og de andre er vigtige, spisevaner</p> <p>Leg: Sammenhæng leg og læring – det der opleves ved borddækning og spisning overføres til leg og ligesådan omvendt, sjovt, hyggeligt, rart, venskab, rummelighed med ramme</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Social udvikling</p> <p>Kommunikation og sprog</p> <p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Natur, udeliv og science</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi</p>	<p>Barnet opnår succes, jeg øver mig – jeg kan, barnet får lov til at mærke efter: lide ikke lide. Samt det lærer at håndtere servicen, selv hælde, selv smøre, skære..</p> <p>Der er sammenhold/samhørighed/fællesskab omkring måltidet, der opbygges venskab, ventes på tur, tages hensyn, der samarbejdes, og man hjælper hinanden m. ex ostehaps og vi har noget sammen - et fælles tredje.</p>

<p>opmærksomme på at....</p>	<p>De børn der dækker bord er med til at tælle under borddækning, hvormange er vi, hvormange ex. glas skal vi så bruge., vi snakker om ting vedr. måltidet, eller om oplevelser/ting her og hjemme, vi har samtaler to og to eller flere indbyrdes, vi lærer turtagning i sprog, stemmekontrol/volumen samt nonverbal kommunikation.</p> <p>Barnet lærer at mærke efter hvornår det er mæt. Det får brugt sine sanser: se, mærke, smage, bliver jeg klistret? Finmotorikken, balancen, øje-håndkoordineringen, grovmotorikken, bliver alle sammen trænet under borddækning, håndtering af servicen, afpasse sine bevægelser i forhold til bordet og mundmotorikken som er rigtig godt for sproget trænes i forbindelse med det der spises. Og for børnehavebørnene også i forhold til de andre børn når der skal hentes madkasser.</p> <p>Barnet lærer om hvad der sker når det hælder op – hvornår er det stop? Hvad gør jeg når jeg spilder, hvad er mine erfaringer og hvordan handler jeg udfra dem. Vi har ”fra jord til bord” snak, hvor kommer mælken, leverpostej.. fra. Nogle gange spiser vi ude andre gange inde, hvad er forskellen på ex. regler i den forbindelse.</p> <p>Vi har fælles fokus, vi gør noget for andre, vi har også traditioner/vaner hjemmefra ~ her, hvad spiser du? Hvordan dækker vi bordet og hvordan skaber vi en god stemning og ro, så vi opnår et rart fællesskab.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Et trygt og hyggeligt fællesskab omkring måltidet, med plads til læring, dannelse, samtale, ro og venskab</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Om vi løbende giver flere og nye opgaver til børnene, så vi ikke holder dem på det samme niveau</p> <p>At sige pyt, når det ikke lykkes og så give dem noget andet der giver succes</p>

Daglige rutiner: Garderoben

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>En tur i garderoben er forskellig i forhold til selvhjulpnehed alt efter alder og udvikling.</p> <p>I vuggestuen står den voksne ved trappen eller sætter sig hensigtsmæssigt i forhold til det barn der skal have tøj på. Børnene hjælper selv det de kan; finde skoene, lyne ned, tage huen af... et større vuggestuebarn hjælpe det mindre. Snak om vejret, tøjet, kroppen...</p> <p>I børnehaven gør børnene også det de selv kan, andet bliver de guidet i eller hjulpet med, med god tid af den voksne. Børn hjælper børn med det de kan. Børnene har hver deres egen plads, hvor deres tøj hænger og deres fodtøj står. På væggen hænger pictogrammer for hvilket tøj der skal tages på efter at der er blevet snakket om hvordan vejret er og hvad man derfor skal have på, - børnene er en stor del af denne snak for at fremme den kognitive tænkning. Den voksnes fokus er på en god situation, læring, snak med barnet, både om påklædningen, det barnet skal ud og lave/hvor vi skal hen, legekammeraterne... Vente på tur er også en del af det.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog Krop, sanser og bevægelse Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Der foregår en stor læring i forhold til de selvhjulpne succeser : Øvelse – gentagelser ”Jeg kan”, selvtillid, sammen med at barnets identitet styrkes f.eks. kende sit eget tøj, min garderobeplads, min mor, far.. har købt, strikket... til mig. Der er medbestemmelse – nogle gange mere end andre 😊</p> <p>Barnet trænes i den kognitive tænkning: hvordan er vejret, varmt, koldt, vådt.. – hvad skal vi have på. Der bliver afkodet Pictogrammer. Holdt fokus. Der sker også relationer imellem barn- barn, barn-voksen. Man skal aflæse hinanden. Bede om hjælp. Tage imod guidning, og følelsen af ”at nogle vil mig” er med til at give god selvværd . At kunne samarbejde, give og modtage hjælp . Der er fælles fokus. Og udvisning af empati.</p> <p>Der er snak om venner eller man har noget i gang med vennerne i garderoben, der laves aftaler, der er forventning, måske endda konkurrencer om hvem der kan hurtigst få tøj på.</p> <p>Sproget benyttes både barn-barn og voksen-barn imellem: der benævnes hvad man laver, der bruges forholdsord. Samt snak om løst og fast</p> <p>Kropsbevidstheden viser sig : Hvor meget fylder jeg når jeg tager tøj på, hvordan får jeg støvlen på..</p> <p>Motorikken styrkes: Selv kravle op på trappen (vgst). Tage sko/støvler og overtøj ned og op på plads. Selv trække i tøj og sko/støvler, knappe, lyne, trækker bukser ud over støvler.</p> <p>Der er oprydning med et formål – hvor er mine ting, vi skal kunne komme forbi..</p>
<p>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....</p>	<p>For at der skabes læring er det få børn ad gangen der tager tøj på, så der er ro, tid og plads. Imens en voksen sidder og er klar til guidning, hjælp eller high five. Succeserne skal fejres uanset alder.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...</p>	<p>Er fokus på at lære selvhjulpnehed eller er fokus på at vi skal ud. Det resultere i noget forskelligt i forhold til selvhjulpnehed, sprog, hjælpsomhed børn imellem... Nogle gange skal udviklingen ligge i processen fremfor produktet, det gælder også i at tage tøj af og på.</p> <p>Metoden bliver at skabe rammerne for succes og udvikling. Her er den voksnes rolle at skabe god stemning, genkendelighed, overskuelighed (hvormange børn ad gangen), tryghed.</p> <p>At alle forældre gør det nemt for barnet at finde sit tøj, skrive navn i og at der er tøj efter vejret.</p>

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen

(s. 50-52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Når vi reflektere og evaluerer er det for at fremme det der virker og som derfor skal bevares, samtidig med at vi blive bevidstgjorte omkring dér hvor der skal ændres, skrues op for eller styrkes, netop for at fremme det rette læringsmiljø, børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvis man kigger på havoverfladen hvorpå solen spejler sig, så er refleksionen der hvor strålerne bøjer af og hurtigt peger op igen, og evalueringen er der, hvor der dykkes ned under overfladen. Begge måde er gode og konstruktive at bruge, men de giver et forskelligt arbejdsgrundlag. Refleksionen er en spejling af hvad der sker i nuet, hvor vi her kan justere nu og her, hvor evalueringen er dybere, hvor der kommer et større indblik på den samlede mængde af informationer omkring det og derfor en ny viden der kan indrages fremadrettet.

Når vi reflektere foregår det på de ugentlige stuemøder eller hvor der lige er brug for noget her og nu sparring i dagligdagen. Det være sig på både gode ting men også der hvor vi kan se der bør justeres. Her dreje det sig oftest om det enkelte barn, den voksne, gruppen eller læringssituationen. Så der hurtigt kan komme fokus på og vi derfor kan gøre mere af det der virker.

Måden hvorpå vi evaluere er, at der på vores personalemøde er fastsat én, på skiftende tur, fra personalet som laver en praksisfortælling om et forløb, en observation, et tema eller lignende, som der derud fra dykkes ned i, med en god faglig og konstruktiv snak; hvad var godt, hvad kunne evt gøres anderledes, hvilke lærerplanstemaer var i spil, hvad kan vi tage videre med...

Men det for øje at det der virker på det ene barn er ikke nødvendigvis det der virker på det andet barn.

Data der indsamles til evaluering af lærerplanen er; de løbende evalueringer henover de to år, vores "Alle med" skemaer og vores sprogvurderinger. Disse materialer bruges som baggrund for dialog og udvikling på personale og bestyrelsesmøder i perioden januar – maj (som selvfølgelig er anonymiseret overfor bestyrelsen). Den samlede revidering af lærerplanen skal være klar til brug d. 1. august i de lige årstal.