



# **PULS Tilsyns rapport**

For kommunale og private daginstitutioner

**Josva - vuggestue og børnehave**

Efterår 2019

<b>Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud</b> .....	3
<b>Kvantitativ undersøgelse</b> .....	4
1. Institutionsoplysninger .....	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer .....	4
4. Indhentelse af børneattester .....	5
5. Pædagogisk tilsyn .....	5
<b>Kvalitativt tilsyn</b> .....	10



## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

## Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejdspunkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

# Kvantitativ undersøgelse

## Spørgeskema

### 1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Josva – vuggestue og børnehave
Antal indskrevne børn	4 vgst og 12 bh
Personalenormering	
- Pædagoger	1 på 37 timer 1 på 35 timer 1 på 22,88 timer
- Pædagogmedhjælper	PAU på 23,12 timer 1 på 30 timer
- Studerende	
- Andet pædagogisk personale	
Personalefordeling ud fra 60/40 princippet	
Lederens navn	Hanne Bavnbæk

### 2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja       Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn: Lille Bjørn

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato: Gyngestativet skulle udbedres. Vi er lige blevet færdig med det. Pedellen er i gang med at tjekke op på om der skal udskiftes noget på tårnet inden vi tilkalder Lille Bjørn for godkendelse, da vi sidst fik at vide vi skulle være obs. på det.

### 3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja       Nej

## 4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja       Nej

## 5. Pædagogisk tilsyn

### 1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja       Nej  ikke endnu, vi er i gang med den

### 2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja       Nej  vidste ikke den skulle det

### 3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg  
I mindre grad     I nogen grad     I høj grad   
Kommentar: vi tænker meget i mulighed for uforstyrret leg, grupper, legehjørner, synligt legetøj
- Aktiviteter - voksen initieret  
I mindre grad     I nogen grad     I høj grad   
Kommentar: vi tænker meget i grupper, så det er aldersrelevant, synlige bogstaver, billeder og bøger, forbereder med højde for forskellig indgangsvinkel, så det gerne er både visuelt, auditivt, kreativt samt fin- eller grovmotorisk
- Aktiviteter - Børne initieret  
I mindre grad     I nogen grad     I høj grad   
Kommentar: vi følger børnenes spor, hvad er interessant for dem nu, rør der sig noget i børnegruppen
- Rutinesituationer  
I mindre grad     I nogen grad     I høj grad   
Kommentar: succeser, selvhjulpethed, venskaber, hjælpsomhed

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad     I nogen grad     I høj grad

Kommentar: i rutiner og leg/ spil/ sprog mm. er det hele dagen, er det en afgrænset aktivitet er det formiddag, men gerne med inddragelse af den resten af dagen.

### 4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel       Vækstmodellen       Andet: *Alle med.* Er startet på den her i august, så det er nyt. Vi har hørt meget godt om den. Og kender systemet fra TRAS, som vi har arbejdet med.

#### 4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: Dem vi er nået igennem med *Alle med*, er alle på nær en med, aldersmæssigt i punktet trivsel – den ene, der ikke er med, er ikke fordi hun ikke trives, men fordi hun udviklingsmæssigt ikke ligger alderssvarende – hun er et af de børn der er støtte på og er i tanke om skoleudsættelse.

### 5. Børn med særlige behov

#### 5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: Vi har PPR indover ved 4 af vores børn (ergoterapeut, tale- høre, og pæd. kons.), heraf har to af børnene støtte. Derudover har vi to børn vi er obs. på, hvor vi har haft rådgivende kontakt til familieafdelingen.

Herudover arbejder vi en del med sprog, da vi har flere børn med to sprog eller børn der skal have et skub i den sproglige udvikling.

#### 5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Ud fra individuelle handleplaner samt er meget obs. på børnenes udvikling, relationer, reaktionsmønstre mm. Samarbejde med forældre og PPR. Nogle støttetimer er på barnet i helt lille gruppe andre er i større gruppe med guidning og afgrænsning. Andre børn uden støttetimer arbejder vi med i små grupper, det kan være i leg, i aktivitet, sprogligt, motorisk.

#### 5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR  Skole/SFO  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre:

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: PPR: ergoterapeut, pædagogisk konsulent, tale – høre lærer på enkelte børn, handleplaner, ideer mm.

Skole: lige op til barnet snart skal videre, men ikke alle skoler, da ikke alle vil. vi forsøger at få aftaler med alle skoler, vi sender til pågældende år om besøg. og lige i år skal vi have en skoleleder med i forhold til om der skal ske udsættelse eller ej.

Familieafdeling, konsultativt

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort Møder, samtaler, ideer...

Ikke aktuelt

### 6. Dannelse

#### 6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: for at få udvikling, selvhjulpenhed, indlæring og gode relationer er det godt for børn at være en del af det.

### 7. Sprogvurderinger

#### 7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse Dem vi vurderer, eller er i tvivl om, samt to-sprogs børn

#### 7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: stue- eller personalemøder eller ud fra forældreønske. Er der et barn vi er usikker på ud-  
tale, forståelse af sprog, ordforråd...

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal: 2

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: Fokuseret indsats, Antal: 1 Særlig indsats, Antal: 1

## 8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem  
dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Vi er samlet om morgenen og eftermiddagen, gruppe på tværs med de store fra vug-  
gestue og mindste fra børnehaven. Personalet tager fælles del i børnene, når ikke barnet er inde på  
stuen er det et fællesbarn, f.eks. på legeplads og ture. Snakke om børn på personalemøder. Alle kender  
forældrene.

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Meget gerne hvis de vil, ellers skal forældrene gøre det, sammen med barnet, så bar-  
net har set os og derudover laver vi også aftale med forældrene om en indkøring.

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse  
fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine  
nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring  
barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Vi har ikke lige stået i det, men selvfølgelig ville vi gøre det, hvis vi havde brug for det  
og det var i orden med forældrene

## 9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens  
Dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: de eller det kommende vuggestuebarn har lov at komme på besøg både planlagt og  
ved lyst, samt vi har gruppe arbejde med største fra vgst og yngste fra bh.

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i  
børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Børnehavebørn også de helt nye har lov til at gå på besøg i vgst, hvis det er i orden for  
vgst. Derudover er vi samlet om morgenen og eftermiddagen.

## 10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem  
daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: på de skoler det er muligt, mange skoler sender vi kun et barn til, derfor er det ikke altid en mulighed, men så forsøger vi at få lov til at besøge dem og være med til noget af deres dag. Så barnet ser skolen sammen med en kendt voksen og nogle kammerater

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: ikke på alle, men altid hvis der er noget. Hvis skolen gerne vil gør vi gerne.

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Børn, som har støtte eller på anden vis er i kontakt med PPR, informere vi altid om.

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Det har de få gange det tidligere har været aktuelt, kun været PPR.

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Har aldrig fået tilbud noget sted fra om at være en del af det

## 11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Garderobesnakke, forældresamtaler, både ved undren eller ved problem, der kan dog være nogle hvor det først kan gøres vjh. tolk, når tegn og fagter slipper op. Samt vi prøver med ideer eller guidning, også hvis det er i hjemmet de ser problemerne. Enkelte gange kan vi støde imod kultur eller at nogle forældre ikke ser det som et problem, men vi byder altid ind og åbner op for samarbejde – også hvis det er forældrene der oplever barnet fortælle om noget her, som vi ikke ser eller hvis det handler om helt andre ting. Forældresamarbejde ser vi som en vigtig del i det at have med andres børn at gøre.

- Styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Garderobesnakke, forældresamtaler, fællesspisning, hvor børnene mødes på andre præmisser. Giver ideer til hvordan forældrene kan hjælpe barnet, samtidig med at forældrene fortæller om hvad barnet fortæller derhjemme omkring de andre børn, selv om vi måske kan se noget andet sker her, er det en følelse som barnet har, som bør tages alvorligt.

Styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad



Kommentar: Garderobesnakke, forældresamtaler, både ved undren eller ved problem, der kan dog være nogle hvor det først kan gøres vhj. tolk, når tegn og fagter slipper op. Samt vi prøver med ideer eller guidning, hvis det er i hjemmet de ser problemerne. Vi har også haft Mary-Ann Korsgaard på banen hvis vi har været i tvivl, i samråd med forældrene.

- Styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Garderobesnakke, forældresamtaler, både ved undren eller ved problem, der kan dog være nogle hvor det først kan gøres vhj. tolk, når tegn og fagter slipper op. Samt vi prøver med ideer eller guidning, hvis det er i hjemmet de ser problemerne. Hvis vi oplever at det er noget der ligger uden for vores viden, så i samarbejde med forældre tager vi altid kontakt til PPR

- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Garderobesnakke, forældresamtaler, både ved undren eller ved problem, der kan dog være nogle hvor det først kan gøres vhj. tolk, når tegn og fagter slipper op. Samt vi prøver med ideer eller guidning, hvis det er i hjemmet de ser problemerne. og som skrevet i dem ovenfor er det uden for vores viden går vi videre mht. at få et råd. og er det indenfor vores viden gør vi alt hvad vi kan for i samarbejde med forældrene at hjælpe barnet.

- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Garderobesnakke, forældresamtaler, samt sedler omkring hvad der er lavet om formiddagen i skolegruppen og gode ideer til hvordan de kan fortsætte derhjemme.

## 12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn: vi har ofte ture, hvor vi kigger på hvad der sker rundt omkring os, hvorfor kører der mange grisetransporter her, - vi går ned og kigger ind ad slagteriets vinduer eller cykler en tur på landet. Hvorfor graver de i vejen, vi snakker med manden i maskinen. Vibedals legeplads besøger vi og snakker gerne med beboerne, vi benytter os også af nærhed til skov, strand, bibliotek. Er der noget kulturelt eller arrangementer der foregår hvor vi kan komme til at deltage, gør vi gerne det, der har været julestue i centret, museet har vi været på og biblioteket, har også haft arrangement med naturvejleder, brand og Falck station.

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: samme som ovenfor

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Bogbus, billeder, snakke og læsning om hvad vi har set omkring os, emnearbejde

## Kvalitativt tilsyn

### Dialog ved tilsyn

#### 1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	Gode rammer for læringsmiljøer. Mange små læringsrum for børnene. Institutionen er meget bevidst omkring pædagogikken.
---------------------------------------	---

#### 2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	Børnene møder sent ind i institutionen, Den travleste tid er om formiddagen. Vi har aktiviteter over hele dagen. Følger op på samlingen hele dagen. Det kan afhænge af hvem der lukker, hvad der bliver sat i gang om eftermiddagen.
---	--

#### 3. Leg

I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg <ul style="list-style-type: none"><li>• lade børnene lege selv og iagttage på afstand</li><li>• guide og hjælpe aktivt ved behov</li><li>• deltage aktivt i legen</li></ul>	Meget legende folk, vi kan være fjollede med børnene. Personalet kommer omkring alle legerolle og alle typer lege.
--	---

#### 4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	Stort fokus på sprog. Institutionen har taleskabe, rim og remse kort børnene skal kombinere, de læser, bruger bogbus og bibliotek. Læse, snakke og læse-snakke bog, børnene vælger selv bøgerne i bogbussen, haft en periode med eventyr.
--	--

## 5. Børnenes perspektiv

<p>Tema: Måltid</p> <p>Dialog ud fra video</p>	<p>Det har været en aha oplevelse at bruge video, man får øje på noget man ikke har "set" tidligere.</p> <p>Videoen viser dejlige situationer hvor børnene får lov til at eksperimentere med maden, at spise med hænder og senere med ske selv, være "grisset", pædagogen taler opmuntrende til børnene og roser og anerkender dem. God stemning.</p> <p>Børnene i børnehaven er deltagende ved borddækning. En dreng kan læse bordplanen og finde pladser.</p> <p>Børn opfordres til at spise brød først men det er ikke et krav.</p>
--	--

## 6. Trivsel

<p>Børnefællesskaber og relationer</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne?</p> <p>Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?</p>	<p>Alle børn har en voksen og det ved personalet fordi de jævnligt taler systematisk om alle børnene. Der er få børn, så det er let at overskue.</p> <p>Alle børn er i legerelationer.</p> <p>Ved de børn der har svært, understøtter vi dem ind i legen.</p> <p>Vi havde et barn der var upopulær at lege med fordi han altid slog. Det barn omtalte vi højlydt overfor de andre. Se hvad kan, se hvad han er god til. Det vendte situationen. Vi ser på intentionerne.</p> <p>Forælder: "De store børn er gode til at passe på de små. Det oplevede vi da mit barn startede."</p>
--	---

## 7. Tidlig opsporing

<p>Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?</p>	<p>Opsporing med sprog, sprogvurderinger, giver lidt tid.</p> <p>Børn vi er i tvivl om på flere områder der spørger vi PPR, forinden har vi inddraget forældrene. Arbejder med Alle med.</p>
--	--

## 8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

<p>Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?</p> <p>Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning</p>	<p>Børn i udsatte positioner kan være børn vi skal have ekstra fokus på i forhold til familieafdelingen. Skilsmisse, dødsfald i familien, i en periode.</p> <p>Børn der har særlige behov, er børn med tværfaglig indsats</p> <p>Balance mellem hensyntagen til barnet og til gruppen.</p> <p>Vi kan arbejde i større og mindre grupper.</p> <p>Trækker kun børn ud af læringsfællesskaberne hvis PPR har sagt at vi skal træne børnene individuelt</p> <p>Handleplanen bliver udarbejdet på forskellig vis.</p>
--	--

## 9. Forældresamarbejde/Inddragelse

<p>Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?</p>	<p>Forælder fortæller: Det er en lille institution og alle kender alle. Vi er trygge og vores børn er glade for at være her.</p> <p>Den kristen profil er ikke væsentligt, det er vigtigst at barnet er trygt, og profilen skader ikke.</p> <p>God opstart.</p> <p>Forældre kan altid gå til personalet med stort og småt.</p> <p>God information, dejligt som forældre. Der bliver ikke talt hen over hovedet.</p> <p>Taler i børnehøjde med børnene.</p> <p>Det er verdens bedste vuggestue og børnehave.</p>
--	---

## 10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?	Vuggestuen og børnehaven
I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?	Dagplejere er blevet inviteret på for-besøg men har ikke takket ja, forældrene kommer med børnene på besøg. Forældrene er meget med i opstarten. Vi får børn fra dag til dag, så det er ikke mange der kan nå for-besøg. Vi har en legestue. Forsøgsprojekt som vi gerne vil fortsætte med.  Fællesspisning samler huset og familierne, vi lærer hinanden at kende. Det gør en stor forskel for os at vi kender familien inden opstart og at både forældre og børn er trygge.  Har børn til alle skoler. Vi ringer og spørger om vi må komme på besøg med barnet og barnets venner. Rolighed vil ikke have besøg, de laver en dag med forældrene.  Børnene bliver altid inviteret til sommerfest efter de er startet i skolen. Der kommer deres venner også. Der genser vi hinanden igen.

## 11. Narrativ

Selvhjulpenhed, Dialog	Dejligt narrativ med en lille vuggestue pige der selv kan fylde vand og sand i en spand.  Næste skridt kunne være science. At pædagogerne begynder at vise hende forskellige størrelser skovle og at de taler om og viser forskellen på vand og sand når man skovler.
------------------------	---

## 12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	Dokumentationen er mest forældre rettet – bøger og facebook  Stuemøder, fortællinger,
--	---

## 13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Tja.
---	------

## 14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktions læring)	Video og fortælling/observation kan være gode værktøjer til at kigge på egen praksis.  Får øje på at vi gør meget af det rigtige. Den upåagtede faglighed.
---	--

## 15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Forælder: Spændende at være sammen. Fik set sin egen datter spise med ske på videoen. A ha oplevelse at datteren kan så meget.  Leder: Det har været godt.
--	--

