

Josva – vuggestue og børnehave

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

I Josva vuggestue og børnehave er der engagerede og fagligt dygtige medarbejdere, som gennem det seneste år har arbejdet med at udvikle læringsmiljøet til gavn for børnene. I institutionen er der ligeledes en ledelse, som er tilgængelig for både forældre og personale, som understøtter kvaliteten i praksis.

Der gøres opmærksom på, at kvalitetsblomsten er en selvevaluering. Kvalitetsblomsten afspejler således personalets vurdering af egen praksis.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Josva – vuggestue og børnehave
16. november 2023
Kristian Jensby

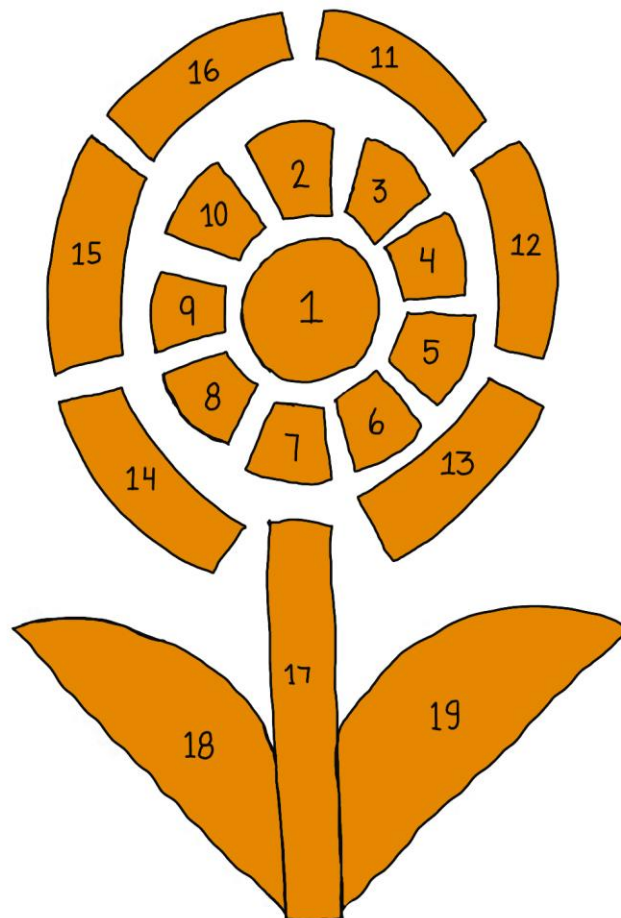
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Josva - Vuggestue og Børnehave

Dato: 16.11.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv: Til tilsyn 22 aftaltes det, at vi fortsat ville være undersøgende og udvikle os. Så vi har i det forløbne år arbejdet, undersøgt og evalueret på hvordan børn agerer i forskellige gruppesammenhænge og så har vi kigget og udviklet på vores indendørs læringsmiljøer.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt: 172

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 34,5

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3 – Antal timer i alt: 92,75

Fordeling i %: 57/43

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Maj 22

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 4. maj '22 har rykket for det og det bliver igen i nov. 23

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, LilleBjørn.

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Vi har under 50 enheder, derfor har de ikke lov hjemmel til at komme fik jeg at vide af dem, men brandbekæmpelsesudstyr er tjekket 10/8-23

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 16/3-'18 bliver jævnligt gennemlæst, for om der er behov for ændringer

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Alle de relevante. Vi bærer fx ikke forklæde ved skiftning af børn.

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Personalet har gennem det seneste år haft fokus på at udvikle og indrette institutionens lege- og læringsmiljøer, så det tilpasses sammensætningen af vuggestue- og børnehavebørn samt børnegrupperne. I denne proces vurderes det, at læringsmiljøet generelt er blevet optimeret, og det har medført, at der i højere grad arbejdes med forskellige gruppedynamikker.

De voksne har generelt en høj faglighed ift. legen og kan både være igangsættende, understøttende og deltagende. De voksne er generelt fleksible og lydhør overfor børnene – og kan bl.a. bringe børnenes ideer og interesser hjemmefra ind i legene, hvilket kan skabe betingelser for at inkludere alle i leg.

Legen beskrives som en naturlig del af institutionens praksis. Der er generelt en legende tilgang, bl.a. også i rutinesituationerne.

Medarbejderrepræsentant: "Legen frigør mange ting. Legen gør, at man er glade sammen, oplever sammen og skaber fællesskaber sammen".

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes meget med temaer ift. de vokseninitierede aktiviteter. Det kan f.eks. være musik, natur, osv., hvor de forskellige læreplanstemaer tænkes ind. Temaerne kan sommetider gå på tværs af hele huset.

I de vokseninitierede aktiviteter er de voksne gode til at bringe sig selv i spil og eksperimentere sammen med børnene.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne lader sig inspirere af børnenes og familiernes forskellige input og følger det i praksis.

De voksne er gode til at følge børnenes optagethed.

I spejderhytten blev børnene meget optagede af, hvad en spejder var, hvorfor mange "naturaktiviteter" blev til natur/udeliv/science aktiviteter fra en spejdervinkel. På den måde kan de voksne understøtte og udvide børnenes nysgerrighed/optagethed.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationerne er pædagogiske læringsrum. Der kan bl.a. arbejdes med selvhjulpethed og sproglig udvikling – og både børn og voksne gives tid til at "være der", så man kan øve sig.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Pædagogikken er fordelt over hele dagen i institutionen. Der laves vagtplan, som understøtter muligheden for leg, aktivitet, nærvær og spontanitet gennem hele dagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser et barn og en voksen. Barnet har aldrig været oppe i nettet på legepladsen, og vi ser, at barnet med støtte fra den voksne klatrer op i nettet og ned igen. Barnet er lidt bange på vejen ned - men også modig.

Senere ønsker barnet at prøve igen og udtaler, at ”mor skal se det senere”.

Institutionen arbejder sommetider med mod som et tema og er gode til at tage de små skridt sammen med børnene, hvis der er noget, de eks. er utrygge ved.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene kan være medbestemmende i både stort og småt, herunder valg af sange, lege og aktiviteter, valg af mad/menu osv. Børnene er også altid frie til at komme til de voksne med ideer, tanker og forslag.

De voksne griber de børn som falder fra og skaber deltagelsesmuligheder for dem. De voksne kan bl.a. sætte leg/aktivitet i gang med udgangspunkt i den enkeltes styrker, differentiere ift. børnenes udvikling eller tale børn op i fællesskabet.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes generelt meget i og med grupperne, som sammensættes og tilpasses løbende ift. børnenes forskellige niveauer.

Der arbejdes ligeledes med, at alle skal have mindst 1 ven i institutionen, så der er nogen man glæder sig til at lege med.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der beskrives et godt og velfungerende forældresamarbejde i institutionen. Forældrene inddrages i mange ting og de daglige dialoger prioriteres.

Der flere forældrerettede tilbud i institutionen, herunder løbende fællesspisning med forældrene, der er forældre- og ægteskabskurser. Sidstnævnte under devisen, at hvis forældrene har det godt, har barnet det også godt. Forældrebestyrelsen arbejder på at starte en venneforening, som kan bidrage til institutionen.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle Med.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes ud fra handleplaner, som kan være udarbejdet i institutionen eller tværfagligt i samarbejde med PPR. Personalet klæder hinanden på ift. forskellige problematikker, og der samarbejdes og sparres med forældrene på tværs af institution og hjem.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Fysioterapeut fra socialafdelingen, sygehuset, Børneliv Thy og skolerne.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Gennem Alle Med

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ofte besøger dagplejen ikke institutionen inden opstart, selvom de gerne må.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Jf. ovenstående.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der arbejdes med skolegruppe efter efterårsferien, hvor de ældste samles i en storegruppe. Der er fokus på sociale kompetencer, selvhjulpenhed, koncentration, mv. Efter jul er der flere skoleliggende aktiviteter, hvor der er lege og aktiviteter med tal og bogstaver, farver, længder, mv. Der er bevidsthed om, at det er vigtigt, at det er med legende tilgang.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen deltager årligt i børnenes grundlovsdag, går i biografen og besøger kirken til jul. Institutionen har en ugentlig tur-dag, hvor de bl.a. kan besøge biblioteket, bogbussen, museet, genbrugspladsen og forskellige butikker. Personalet er gode til at inddrage mange af de muligheder, der er i lokalsamfundet.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes løbende med observationer, praksisfortællinger, SMTTE-model, LP-model og relationscirkler ift. børn og forældre. "Visuelrefleksion" anvendes ift. fortløbende aktiviteter. Der deles meget billeder og video med forældrene, som understøtter dialogen hjemme.

Der er stuemøder ugentligt, hvor der hver anden gang samles op på dokumentationen. Der evalueres og reflekteres ligeledes dagligt i praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Fremadrettet vil der fortsat være fokus på at udvikle lege- og læringsmiljøet ift. børnegruppen.
