

Josva Vuggestue og Børnehavn

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Josva er en institution med høj kvalitet hvilket bl.a. skyldes engagerede dygtige pædagoger og en ledelse der understøtter en høj faglighed.

Tilsynsførende må dog understrege at Kvalitetsblomsten er en selvevaluering. Tilsynsførende kan ikke på baggrund af et 3 timers dialogbaseret tilsyn vurdere om institutionen har fremragende kvalitet på alle parameter.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Josva - Vuggestue og Børnehave
12. 10. 2022
Heidi Fly

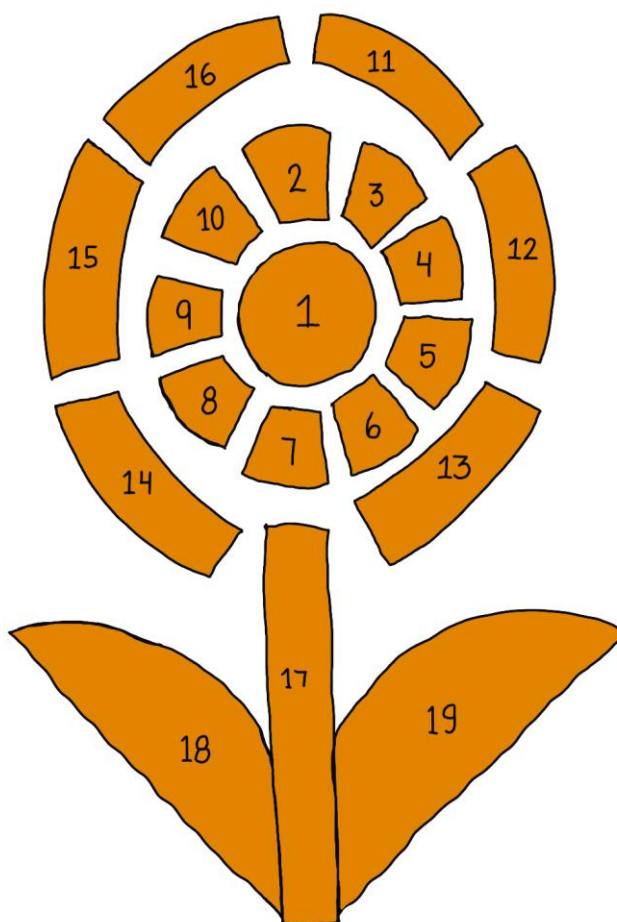
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Josva - Vuggestue og Børnehave

Dato: 12.10.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Det institutionen skulle arbejde videre med, var IT og Teknologi. De har efterfølgende arbejdet med kameraer og video som børnene har styret. De finder ting i naturen eller på legepladsen som de undersøger ud fra apps, de bruger tablets og ser billeder, film, hører lyde af det de er optaget af, benytter digitalvægt, projekter, bluetooth højtalere m.m.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 125,42

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – Antal timer i alt 31,12

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt 61,54

Fordeling i %: 57,5/42,5

Der er pt. en medhjælper inde på 32 timer pga. en pædagogs orlov på 25t og en anden pædagog som midlertidig er frikøbt 7 timer.

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 24. maj 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 4. maj 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lille Bjørn ApS

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Der er under 50 enheder, derfor har de ikke lovhjeml til at komme, men brandbekæmpelsesudstyr er tjekket 9. august 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 16. marts 2018

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Leg som et læringsmiljø omhandler både rum, materialer, samt temaer der kan overføres til leg. De voksne deltager som voksne i legen i både små og store grupper. De er ved siden af, bag ved eller foran og skaber plads til legen, følger børnenes ro og tempo. De skaber fantasifulde rum sammen med børnene. Børnene er også inspiratorer for de voksne.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes med temaer i institutionen, Det kan f.eks. være vand. Så bliver der med udgangspunkt i vand arbejdet ind i alle læreplanstemaerne. Forældre oplever at barnet tager læringen med hjem. Deres temaer fortsætter længe i hjemmene. Temaerne kan vælges på baggrund af det der rører sig i børnegruppen eller i samfundet/verdenen.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnene inviterer de voksne ind i legen og de voksne hjælper børnene med at udvide den. Børnene var interesserede i MGP og ud fra det blev der lavet en scene m.m.

Et andet tema; "Tour de France" startede pga. et barn der kom ind ad døren med en prikket tour trøje.

Forældre: "Mange af de temaer der bliver grebet, er ofte dem der hænger ved der hjemme."

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Alle rutinesituationer er læringsrum. De kommer bl.a. sproglig udvikling, selvhjulpenhed, fællesskab m.m. i spil. Børnene bliver inddraget i dagligdagens gøremål bl.a. at dække bord, lave mad m.m.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Der er pædagogik fordelt over hele dagen. Efterhånden som personalet møder ind udfoldes dagen. Det er vigtigt at den første voksne der møder ind er tæt på børnene og nærværende for at starte dagen godt op. Aktiviteterne er hovedsageligt om formiddagen og legen har mere fylde om eftermiddagen. Om eftermiddagen følges børnenes spor.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

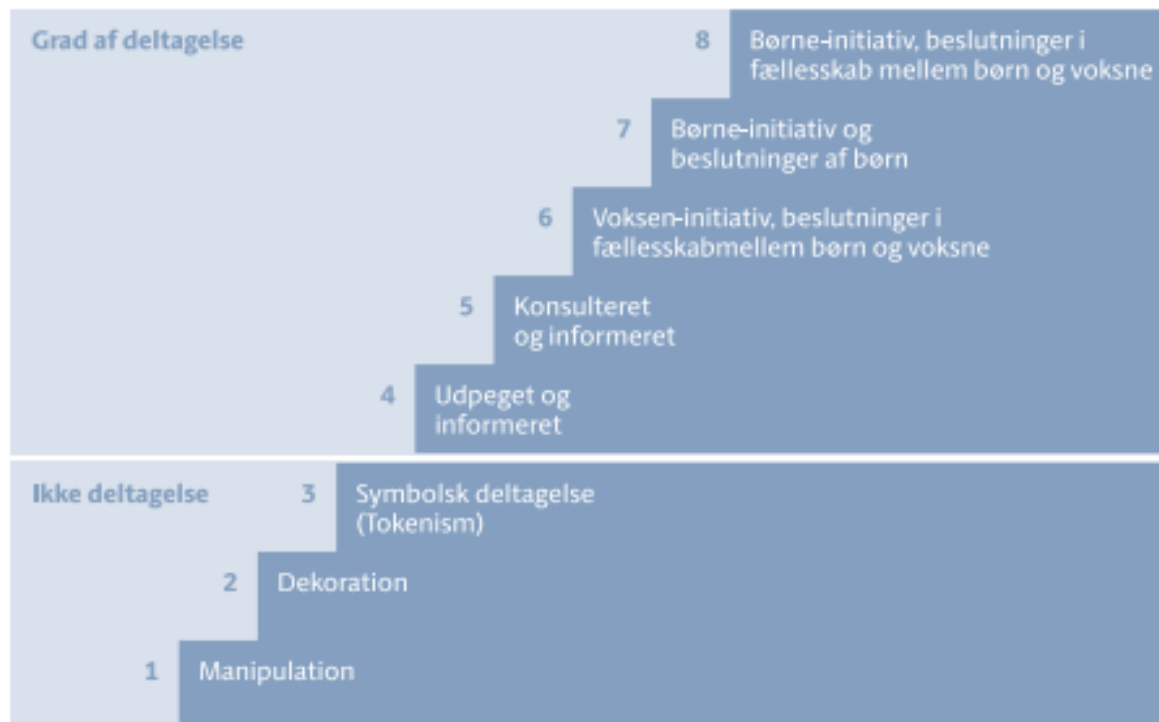
Dialog ud fra video

Beskriv:

Filmen viser en gruppe børn og en voksen i sandkassen. Den voksne er meget nærværende, i børnehøjde og hjælper børnene med at få øje på hinanden. Der er en god levende stemning. Pædagogen er meget tydelig i sit sprog og sin mimik.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene er aktivt deltagende og i både vuggestuen og børnehaven følges børnenes spor.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: 6

3-6-årige: 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Pædagogisk leder: ”I legen kan de voksne gå med og danne bro mellem børnene. Det gælder om at se på det enkelte barn, da der er forskel på hvordan det er bedst at understøtte barnet i fællesskabet.”

Der arbejdes med rummelighed i institutionen. Der arbejdes også med mindre legegrupper for at børnene kan få øje på hinanden og danne fællesskaber.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrene inddrages i mange ting og der er et god informations flow. Der er fællesspisning, julepyntning, arbejdsdage, bedsteforældredage etc. Der er daglige små samtaler i garderoben. Der er et stærkt forældre netværk, f.eks. en forældregruppe der er gået sammen om en juniorbiografklub. De

er også ved at tale om at mødes i kirken til - de små synger. Det er opstået ved forældrenes møder i institutionen. Forældrene inddrages i temaer - og kommer i institutionen. Det er et godt forældre-samarbejde. Der er altid tid til at drøfte ting, sparre sammen m.m. Der er afsat ekstra tid til forældresamarbejdet.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10
10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle med

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Ved den mindste undring vedr. et barn deles det i personalegruppen. Forældrene inddrages hurtigt. Ved behov rækkes der ud efter tværfaglige partnere. Det er ikke barnet der er problemet, det er problemet der er problemet.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Alt efter hvad det omhandler laves det tiltag i hverdagen og eventuelt handleplaner. De voksne går tættere på barnet, nærvær, undersøgende i forhold til hvad der er på spil. Der arbejdes med mindre børnegrupper og det kan ske på mange måder. Forælder italesætter at personalet er gode til at aflæse børnene og finde ind til det der passer det enkelte barn bedst.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Ved behov følges der op på de 4-årige og inden skolestart vurderes alle børn.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Det indgår i Alle med.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

De er velkommen men det er oftest forældrene der kommer på besøg hvis der er børn udefra.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Naturligvis med samtykke fra forældrene.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Morgen og eftermiddag er børnene sammen og ligeledes på legepladsen og på nogle ture. Når døren står åben, har børnene lige adgang. Inden overgangen er der mere formelle besøg i børnehaven og det går børnene op i.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det sidste år i børnehavelivet er børnene i en skolegruppe. I år er der ingen børn der skal i skole, der er derfor ingen skolegruppe. Der er fokus på fællesskabet og samarbejde.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ingen kommende skolebørn i år.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen deltager hvert år i børnenes grundlovsdag. De deltog i "Sangglad" på torvet, biblioteket besøges for at kigge i bøger og i bogbussen låner de bøger. De er i kirken til jul og tager på ture til biografen, genbrugspladsen, blomstertorvet, slagteriet, havnen når der er træskebe Når der sker noget i byen, er de der. De har haft et samarbejde med Tante Andante og andre kunstnere i huset samt dage hvor forældre og bedsteforældre kommer i huset til arrangementer

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

I starten af året blev der arbejdet med evaluering på personalemøder. Bl.a. med relations skemaer. SMTTE-modellen anvendes og ligeledes LP-modellen. Der er en åben nysgerrig tilgang til hvordan man kan udvide arbejdet med dokumentation og evaluering.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen er undersøgende og vil hele tiden udvikle sig - også selv om kvaliteten er meget høj.