

Josva Vuggestue og Børnehavn

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Josva Vuggestue og Børnehave
03.11.2021
Heidi Fly

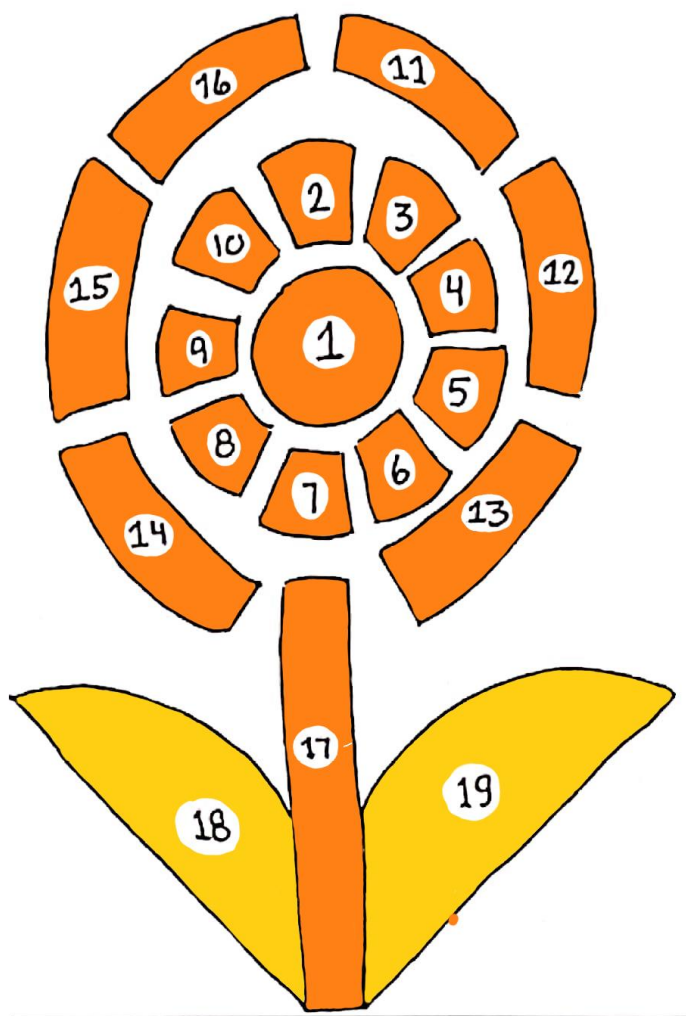
Kvalitetsblomsten

Institution: Josva Vuggestue og Børnehave

Tilsyn: 03.11.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Institutionen havde bestilt tilsyn, men han havde ikke været der.

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvis der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Hurtigst muligt, er bestilt.

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er mange små læringsmiljøer/baser rundt omkring i huset og på legepladsen. Pædagogerne går foran - ved siden af og bag ved legen. Forældre genkender ovenstående og får fortalt hjemme at der er fjollede voksne.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er daglige planlagte aktiviteter. De 6 læreplanstemaer bliver tænkt sammen i aktiviteterne. Der er en overordnet plan for 1/2 år ad gangen og aktiviteterne planlægges for nogle dage ad gangen. Dog ikke mere fastlåst end at de kan følge børnenes spor.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogerne fanger børnenes spor og følger op på deres interesser. Der tages højde for den aktuelle børnegruppe og deres aktuelle ståsted.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Rutinesituationerne er målet i sig selv og ikke en mellemfase.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er pædagogik fra børnene kommer til de går hjem.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser to situationer hvor børnene leger selv, der er en voksen der filmer og kommentere deres leg.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er høj grad af medbestemmelse i institutionen. Børnene kan sætte aktiviteter i gang
Et barn ønsker at tage på skovtur til frokost, så bliver der lagt tæpper og blomster på gulvet.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der arbejdes aktivt for at alle børnene er en del af fællesskaberne. Der arbejdes med små og større børnegrupper.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Institutionen prioriterer forældresamarbejdet meget. Der afsættes personaletimer til et udvidet forældresamarbejde.

Forælder” Det er rart at lære de andre at kende”.

Forældrene inddrages meget hvis der er undring i forhold til trivsel eller andet. Der lægges altid op til et samarbejde med forældrene. Forældrene kan altid komme i institutionen til kaffe og en snak.

Forælder: “Ja det er rigtigt og det er rart”.

Der gennemføres forældrekurser og ægteskabskurser i institutionen.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Institutionen anvender Alle med

Hvordan er børnenes trivsel?

De fleste børn er i god trivsel. De børn der er i udsatte positioner, bliver der taget hånd om.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

En hver undring tages alvorligt og deles i personalegruppen. Ligeledes inddrages forældrene. Ved bekymring inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der tilrettelægges aktiviteter ud fra hvad der understøtter børnene. Det kan være socialt eller motorisk. Ved større udsathed er der tværfaglige samarbejdspartnere involveret og der udarbejdes handplaner.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Der er møder og hotline vejledning samt samarbejde om at udarbejde handleplaner.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Ved behov sprogvurderes børnene. Tosprogede sprogvurderes inden skolestart.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Personale og forældre tager i samarbejde beslutning om hvorvidt der skal foretages en sprogvurdering.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Det er meget sjældent.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Institutionen har aldrig oplevet af en vuggestue eller dagplejer har besøgt institutionen. Det er altid forældrene.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Med samtykke fra forældresamtykke

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er tæt forbindelse mellem vuggestuen og børnehaven. Børnene er sammen morgen og eftermiddag og ude på legepladsen. Og har herudover altid mulighed for at begå på besøg.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Se ovenstående.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der dannes en 5 års gruppe der mødes en gang om ugen og laver nogle specielle aktiviteter for deres aldersgruppe. Der arbejdes f.eks. med Trin for trin. Der arbejdes med skolefag efter jul. Der leges og det skal være hyggeligt.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det kan være svært fordi børnene skal starte i forskellige skoler. Der er ikke et fast samarbejde med en enkel skole men de aktuelle skoler besøges af hele skolegruppen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ikke med alle børnene. Med forældresamtykke informerer jeg SFO/skole lidt om børnene

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen kommer meget rundt i lokalsamfundet, så som på biblioteket, på kunstudstilling, i kirken, biografen, kommer med ud og købe ind, i genbrugsbutikken med mere.

Bogbussen besøges.

Institutionen deltager i Børns møde med kunsten og bedsteforældre og forældre bidrager til åbent dagtilbud i institutionen.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Den forældrerettede dokumentation sker via Facebook, tavlen, en bog m.m. Det giver forældrene noget at tale med børnene ud fra.

Som pædagogisk dokumentation anvendes et refleksionsværktøj og Relations cirklen.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?
Der anvendes et refleksionsværktøj - Reflektionstræet

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?
I læreplanstemaerne Natur, Udeliv og Science samt Kultur, Æstetik og Fællesskab er der lagt op til at it og teknologi anvendes som en del af pædagogikken, se rammebeskrivelserne for temaerne.
