

Pædagogiske læreplaner.
Børnehuset Kaleb
Lerpyttervej 25, 7700 Thisted.



Indhold:

Vision.....	side 1.
Indledning til temaer.....	side 1.
Børnemiljø.....	side 1.
Evaluerings/nye mål.....	side 2.
Børn med særlige behov.....	side 2.
1. Barnets alsidige personlige udvikling.....	side 3.
2. Sociale kompetencer.....	side 4.
3. Sprog.....	side 5.
4. Krop og bevægelse.....	side 6.
5. Natur og naturfænomener.....	side 7.
6. Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side 8.

Vision:

I *Kaleb* ønsker vi at omgangstonen, pædagogikken og dagligdagen skal være præget af et kristent livssyn, hvor hvert enkelt individ – uden undtagelse – skal ses som enestående, værdifuldt og skabt af Gud.

Vi ønsker følgende nøgleord skal danne rammen om institutionen:

Kærlighed, Tryghed, Respekt, Tillid, Ærlighed, Glæde, Fred, Tilgivelse, Tålmodighed, Nærvær

Vi ønsker disse nøgleord integreret i et leg og læringsmiljø, et miljø som lægger op til undersøgelse og forskertrang både på det individuelle og kollektive plan.

Målet er trygge, glade og sociale børn med lyst og vilje til at lære livet igennem.

I den forbindelse er det af stor betydning for resultatet at *Kaleb* er i besiddelse af kvalificerede og engagerede medarbejdere.

Alle medarbejdere skal, når der laves ”læringsforløb” eller når børnene leger frit, sammenholde samfundets krav med barnets interesser og forudsætninger.

Indledning til temaer:

De 6 temaer;

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Natur og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

vil i det følgende blive beskrevet hver for sig. Det har dog ikke været muligt helt at holde temaerne adskilt. De vil lappe ind over hinanden, men det vil gøre at det bliver mere naturligt at arbejde ud fra dem.

Børnemiljø:

At børnene trives er gode tegn på, at børnemiljøet er i orden.

Derfor ønsker vi at skabe trygge rammer, så børnene trives og udvikler sig.

Vi gør meget for at skabe et hyggeligt indemiljø med bl.a. blomster og stearinlys, så vi bliver en ”hjemmelig og hyggelig” institution.

Vi forsøger at lave mange legekroge, som gør at børnene kan fordybe sig i leg.

Til tider ændrer vi i indretningen, når vi kan se at der er andre behov i børnenes leg eller i de aktiviteter som sker i huset. Huset skal være udfordrende og give gode muligheder for udviklende leg og et godt læringsmiljø. - Igennem dagen skal der være tid til fordybelse - og tid til at undre sig.

Vi har engagerede nærværende voksne der er anerkendende og omsorgsfulde, dette er med til at gøre det til et trygt og rart sted at være, og igennem vores møde med børnene viser vi dem hvordan de også skal møde andre børn og voksne anerkendende og omsorgsfuldt, med en accept af at vi er alle værdifulde.

Vi lægger stor vægt på, at have en stille og rolig start/ afslutning på dagen med rolige aktiviteter, f.eks. højtlesning - puslespil - lego.

Vi arbejder på at skabe ro omkring aktiviteter og ligesådan struktur omkring spisesituationer, med faste pladser.

Ude er der god plads til børnene, hvor der er mulighed for mange aktiviteter.

Evaluering / nye mål:

De 6 emner vil gennem året blive drøftet på institutionens personalemøder.

Disse drøftelser vil danne grundlaget for en samlet evaluering af læringsplanerne, hvilket vil ske i december 2014.

I januar 2015 bliver nedenstående læreplaner revideret og nye planer vil være at forefindes i februar år 2015. Hvor de også skal godkendes af bestyrelsen.

Vort håb er, at Børnehuset Kaleb må være et fundament hvor børnene oplever tryghed. Og hvor denne basale tryghed giver lyst og mod til bevægelse – udvikling – læring.

Vort mål er livslang udvikling/læring. Sætte mål – nå mål, evaluere for igen at sætte mål.

Vi ser derfor ikke disse læreplaner som et færdigt produkt / facitliste, men som et produkt i stadig udvikling/forandring.

Vi vil arbejde for et miljø blandt personalet, der fremmer åbenhed og samtale om dagligdagens problemer, så vi kan hjælpe hinanden videre i en positiv udvikling.

Vi lægger vægt på at udvikle personalegruppen gennem kurser og efteruddannelse.

Børn med særlige behov:

Når der er et barn i børnehuset som der har et *særlig behov*, vil der som supplement til de her beskrevne læreplaner, blive udarbejdet individuelle *handlingsplaner/læreplaner*. I den forbindelse vil vi benytte os af PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning). Vi finder det vigtigt, at vi kender vores egne grænser for ekspertise, og vil derfor i samarbejde med forældrene søge hjælp.

1. Barnets alsidige personlige udvikling:

Mål:



Børn skal have mulighed for:

- – at deres selvtillid og selvværd bliver styrket og udviklet.
- – at de oplever sig som unikke og evner at indgå i og bidrage positivt til fællesskabet.
- – at deres nysgerrighed og forskertrang styrkes og udvikles.
- – at få del i betydningsfulde, sociale og kulturelle erfaringer
- – at udfolde sig som stærke og alsidige personer
- – at opleve sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab
- – at de er glade børn

Forældre skal kunne aflevere deres barn til personalet vel vidende, at deres barn er i trygge hænder. For os betyder det ikke kun, at forhindre barnet i at komme alvorlig til skade fysisk eller psykisk.

Vi vil, at barnet gennem relationer, aktiviteter samt tid og ro til fordybelse, er i en stadig positiv udvikling, herunder også lærer at tage hensyn til andre og indordne sig under fælles regler.

Vi vil, at hvert enkelt barn, finder sig selv og ser sig selv som en del af den store verden.

Vi vil, at der inde og ude er en bred vifte af tilbudsmuligheder som vækker nysgerrigheden, giver glæde, og giver mulighed for at tilegne sig viden og venskaber.

Vi ønsker at frembringe selvstændige mennesker som tror på sig selv og holder af sig selv! Fuldt af selvværd/selvtillid. Vi ønsker at udvikle de sociale færdigheder og lære børnene egne og andres grænse at kende. Vi vil fokusere på ”jeg kan” - med opmuntring, hvis det ikke lykkes første gang. Og vi vil respektere de forskellige kulturers forskelligheder

Vi vil sikre, at personalestaben er i en stadig kvalitativ udvikling ved i det daglige og på personalemøder at diskutere pædagogik, børn, indsatsområder mv. og vi vil udfolde os kreativt selv om det ”sviner” eller ”roder” dog ikke ubegrænset, men uden ”begrænsende” voksne.

Udover den uformelle snak ved aflevering og afhentning tilbydes der regelmæssigt forældresamtaler.

Samtalerne tilbydes ca. 3 mdr. efter barnets start i *Børnehuset Kaleb*, ved tre års alderen og ved femårsalderen. Desuden kan der naturligvis altid aftales samtaler efter behov. Sammen med forældre vil vi tage udgangspunkt i barnets udvikling og trivsel, samt sætte mål for fremtiden.

Middel:

- Engagerede og nærværende voksne, der jævnligt evaluerer arbejdet.
- Nogle at spejle sig i
- Alsidige udfoldelsesmuligheder, motorisk opmærksomhed, skaberevne, fantasi og kreativitet
- Fællesskaber og grundprincipper i det at omgås og værne om hinanden
- Bevidsthed/ samtale om følelsesmæssige forskelle (kærlighed, had, modstand mv.)
- Medbestemmelse
- Hvert barn gør en forskel
- Små børn gir store børn noget og omvendt (omsorg, følelser)
- Nysgerrighed/ forskertrang vækkes.
- Positiv kropskontakt i konfliktløsning og ved trøst
- Rollemodeller: det er vigtigt at holde hvad man lover, også når det tager tid. Vi er den samme hver dag
- At se alle børn hver dag, starte dagen med at sige hej til alle m. navn
- Vise omsorg, knus og positiv opmærksomhed, børnene skal opleve sig som værdifulde
- At turde, både overfor børn og voksne, at være ærlig også hvis vi begår fejl
- Skabe rum for nærvær samt tid til samtale med det enkelte barn, læse bøger, spille spil
- Være opmærksomme på børn med specielle behov.
- Give plads til ”jeg kan selv”, opmuntre for at give dem lyst til selv at forsøge, små sejre, ros
- Respekt for hinanden både børn og voksne, dette gælder også når nogle samtaler
- Anerkendende tilgang til børn/voksne/forældre

2. Sociale kompetencer:

Mål:

Børn skal have mulighed for:

- – at have mindst én god ven.
- – at igennem såvel modgang som medgang udvikle deres sociale kompetencer.
- – at lærer at sætte grænser for sig selv og evne at sige fra.
- – at få bevidsthed om egne og andres følelser og kan trøste andre som er ked af det.
- – at få udfordringer der giver sejre
- – at lære at tage hensyn til andres behov og fælles regler.
- – at hvile i sig selv, få selvtillid
- – at få gode oplevelser både barn~barn og barn~voksen



I børnehuset vil vi arbejde for at børnene oplever sig som værdifulde, unikke og respekteret som den de er, uanset hudfarve, baggrund ol.

Vi vil være et sted hvor børnene skal blomstre op, hvor børnene har *ret til* at være den de er, men også *pligt til* at være en del af fællesskabet.

Vi ønsker at børnene lære at vise empati og kende egne følelser, hjælpe, trøste én som er ked af det ol. Gennem forskellige sociale lege, aktiviteter, samværsformer, spisning mv. vil vi tilstræbe at:

- der dannes fællesskabsfølelse og venskaber. At de kan se hvem der mangler og hvem der er her
- børn lærer at sætte grænser for sig selv og andre, det er i orden at være sur, at sige nej
- børn i større eller mindre grupper tør ytre sig. At lytte og kigge på hinanden eller noget fælles
- med-/modspil takles på hensigtsmæssig måde
- børnene opnår en god opførelse med respekt for opstillede normer og krav
- at hjælpe hinanden og bede om hjælp.

Børnene skal føle sig elsket og accepteret, først og fremmest af de voksne, de skal opleve at være trygge, de skal føle sig vigtige, at de er værdifulde. Hvis ikke man kan udvikle sine sociale kompetencer, vil man blive ”socialt handicappet” og det vil være svært at fungere i samfundet.

Middel:

- Lære små/store at vise hensyn/hjælpe hinanden.
- Vise medfølelse/omsorg for hinanden. At børn vil/kan trøste en som er ked af det.
- Give børnene lov til at få en ”pause”
- Voksne som hjælper med at vise hvad man kan/skal gøre. Være synlige nærværende voksne.
- Konfliktløsning: sig det vil du ikke have, må jeg være med...
- Lytte til barnets følelse og lære dem at styre negative følelsesudbrud
- Dele børnene i grupper som styrker kendskab til hinanden. Relation imellem barn~barn, barn~voksen
- Give ro til fordybelse, og tryghed til at række ud til andre
- Rammer til at dyrke venskaber
- Lære børnene at lytte til hinanden og sætte ord på
- Lære børnene at lege; sociale lege og rollelege.
- Lære børnene at rydde op efter sig.
- Hjælpe børnene til at hvile i sig selv, hvordan siger jeg fra, elske sig selv/andre. Det styrker selvværd, at man føler sig accepteret, at man finder sin plads. Respektere barnet og dets behov
- Benytte barnets mappe (mappe barnet har med billeder af familie, venner..), sætte ord på at barnet er en del af noget.
- Lære børnene bibelske principper som: ”Giv så skal du få”, - du må ikke lyve, stjæle... begge parter skal høres i en konflikt, ikke bære nag, ikke forskelsbehandle..
- Benytte anerkendende pædagogik = anerkendende og blomstrende børn

3. Sprog:

Mål:

Børn skal have mulighed for:

- – at der er et godt sprogligt miljø med mange forskellige indgangsvinkler til at udvikle deres sprog.
- – at de ved hjælp af sprog opnår venskaber og dækning af behov.
- – at lære at meningsforskelle / konflikter ikke løses ved brug af ”næver” men igennem hensigtsmæssig kommunikation.
- – at få en naturlig kobling mellem sprog og motorik.
- – at være i et miljø hvor vi vil gøre vores til, at der ikke benyttes bandeord.

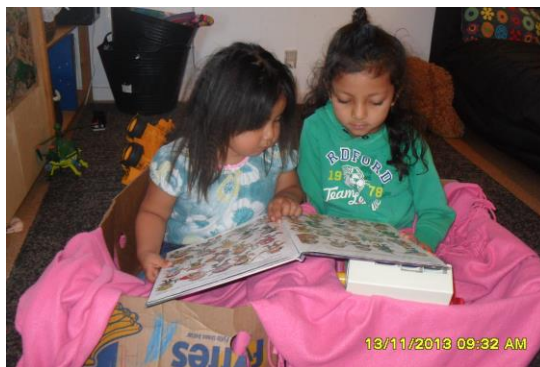
For at have et socialt liv er det vigtigt at kunne sproget, uden sprog begrænses det sociale, både i leg og i fællesskab. Gennem brug af sproget udvikler børn sig selv og andre. Sprog er ”motorvejen” til mange facetter i livet, derfor er det vigtigt at give plads til at udvikle sproget gennem alle hverdagens aktiviteter. Vi vil være opmærksomme på barnets non verbale sprog, ”lytte til barnets kropssprog” og dygtiggøre os i, at forstå dette sprog. Vi vil ligeledes være opmærksomme på vort eget non verbale sprog og tilstræbe, at der er overensstemmelse med kroppens signaler og det verbale sprog. Gennem leg, samtale, spil, sang, rim/remser, gentagelser og højtlesning i en stadig vekselvirkning imellem at lytte og tale, vil vi have sprog i fokus.

Vi vil opdele børn i mindre grupper, for derved at give gode sprogbetinger til børn som er generte ved at ytre sig eller som ikke mestrer sproget.

Vi prioriterer at holde samlinger da vi ser flere positive elementer i disse; nærværet er konstant, der er øjenkontakt, glæde, indlevelse, fælles aktivitet, fælles fokus, at turde være i midten, sprog via sang og musik, fagter som udtryksmulighed, kropssprog, rytme, musikalsk rytme, sprogrytme, indlæring, oplevelse, det styrke selvtilliden, fællesskab, balance, kultur/tro, og en genkendelighed, alt i alt en god mulighed for udvikling af sprog.

Middel:

- Tale sammen og lytte, ikke kun tale til.
- Spil
- Sang og musik – rytmik, sanglege med fagter.
- Sprog/motorik.
- Oplæsning fra bøger, digte historier, rim og remser, samt overbegreber og forholdsord
- Sætte ord på det jeg gør og rette sprogejl uden at påpege fejlen.
- Oplevelser der underbygger sproget
- Opmærksomme på det nonverbale sprog imellem voksne og børn.
- Skolegruppen. (bogstaver, tal, temaer).
- Møde børn på en positiv måde.
- Opdele børnene i mindre grupper.
- Være særligt opmærksomme på tosproget børn.
- Give tid til fordybelse og nærvær
- Gentagelser



4. Krop og bevægelse:

Mål:

Børn skal have mulighed for:

- – at opleve udfordringer og glæde ved fysisk udfoldelse.
- – at de igennem bevægelse får kendskab til kroppens funktioner, styrker og begrænsninger.
- – at de igennem brug af sanserne får udvidet deres forståelse af sig selv og andre.
- – at de igennem sund ernæring får energi til at ”indtage verden”.

At bruge motorikken er, specielt i den friske luft, godt for både fysikken og psyken. At bruge sin krop styrker indlæring og balance, det giver større muligheder i leg, bevægelse og fællesskab, sundhed, kropsbevidsthed, styrke, sikkerhed, og ikke mindst udfordringer og ”jeg kan” oplevelser.

Et godt grundlag for at få glade børn.

Vi tilstræber gode rammer til bevægelse inde såvel som ude.

Vi er som udgangspunkt på legepladsen eller ture hver dag.

I vort valg af fødevarer benytte vi sunde produkter.

Gennem temaer, vil vi have fokus på kroppens grundlæggende funktioner, sanser, følelser, hygiejne, respekt for egen og andres krop.

Vi vil synge (når du synger, kan du ikke være sur og når du er glad påvirker det kroppen positivt), hoppe og bevæge os. Vi er bevidste om sammenhæng mellem motorik og sprog (ved at styrke motorikken styrkes samtidigt sproget).

Vi udvælger vores legeredskaber efter muligheden for at styrke balancen samt det at udfordre sin krop.

Vi ønsker at være gode rollemodeller for børnene både mht. det vi spiser men også i bevægelse

Middel:

- Børnene er ude hver dag (legeplads, tur, andet),
- Sang, musik, sanglege – rytmik.
- Gymnastik (gymnastiksalen)
- Motorisk opmærksomhed
- Fri leg (gi´ lov til, selvom det til tider støjer.)
- Kreative aktiviteter, - skaberevne.
- Knus/berøring.
- Opmærksom på sund kost.
- Fokus på det sanselige.
- Garderobesituationen (give fysisk kontakt).
- Spejle.
- Legeplads med motoriske udfordringer
- Forskellige temaer omkring kroppen.
- Bevidsthed om hygiejne



5. Natur og naturfænomener:

Mål:

Børn skal have mulighed for:

- – at opleve glæde ved at være i naturen.
- – at børnene tilegner sig viden om naturens mange forskellige unikke ansigter.
- – at børn får kendskab til at naturen er ”til låns”, at naturen skal bruges og ikke misbruges.
- – at børnene oplever naturen som et udtryk for Guds kærlighed til menneskene.

I *Kaleb* tilstræber vi at børnene hver dag får tid og ro til leg og fordybelse i naturen. De fleste dage på børnehusets legeplads, men også ved at tage på ture.

Vi vil bruge naturen – ”ude livet” - til at styrke motorikken, fantasien, kreativiteten og de sociale relationer.

Vi vil give børn mulighed for at opleve, udforske og bare være i naturen med alle sanser. Vi vil arbejde for, at børnene får mange ”aha oplevelser” som medvirker til at forstå sammenhænge.

Vi vil lege og undersøge vand, jord, sne, skygger, varme, insekter/dyr ..., og derved skabe grundlag for respekt og ansvarlighed i forhold til naturen.

Vi som voksne skal være forbillede, vi skal også nyde at være i og bruge naturen på en god måde, vi skal være med til at gå i detaljer og sammen med børnene undres over en regnorm, se en myre under lup. Vi skal i naturen se, lugte, føle, høre og evt smage.

Middel:

- Udeliv hver dag (legeplads eller på tur).
- Ture til skov, park eller strand. - bondegård
- Undersøge og eksperimentere (regnorm, jord, sand, vandpytter, m.m.).
- Bålplads.
- Vandlege.
- Opmærksomme på miljøet. Og lære om hvordan ting i naturen fungerer
- Blomster / planter på stuerne og på legepladsen.
- Legeplads med plads til fordybelse
- Lave kollager eller projekter
- Samle i naturen og bearbejde i Kaleb, - indtryk og materialer
- Evt gøre brug af eksperter/skovmand som kan give noget andet end vi kan
- Udfordre og motivere



6. Kulturelle udtryksformer og værdier:

Mål:

Børn skal have mulighed for:

- – at få kendskab til aspekter af den danske kulturarv.
- – at få kendskab til andre kulturer.
- – at have rum, plads og forskellige materialer til at eksperimentere og skabe.
- – at udvikle sig musikalsk.
- – at udvikle sig ved hjælp af drama.

Vi ønsker at give børn kendskab til aspekter af den danske kulturarv gennem emnearbejde, ture ud af huset, historier, højtider og traditioner. Samtidig også give børnene kendskab til den kultur og de lande de hver især repræsenterer, hvilket kan være ved hjælp af historier, sang, mad og legetøj. Derudover vil vi også fordi vi er en kristen institution, fortælle om hvem Jesus er og hvilken betydning han har for os igennem sang, leg, fortælling og igennem dem vi er.

I *Børnehuset Kaleb* arbejder vi for at der må være et miljø (tid, plads, fordybelse, remedier, relationer og rollemodeller) som er med til at udvikle børns nysgerrighed, forskertrang og inspiration.

Vi ønsker at give børnenes kreative evner nogle gode betingelser, således at de selvstændigt og i grupper får lov til at skabe. Dog med det mål at det er processen frem for produktet som der er det væsentlige, da de i løbet af processen oplever at bruge mange af deres sanser og udtryksformer, samt udvikler deres færdigheder.



Middel:

- Emnearbejde.
- Højtider (jul, påske)
- Traditioner (fødselsdage, fastelavn mv.)
- Besøg (museer, bibliotek, kirker, kirkegårde mm. – så vidt muligt benytte os af de muligheder, som der er og som sker i byen)
- Kreative aktiviteter med forskellige materialer
- Teater både se og lave selv
- Benytte os af forældre/bedsteforældre arrangementer